**Анализ воспитательной работы МОУ Кадомская СШ им. С.Я.Батышева**

**за 2022-2023 учебный год.**

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

* Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
* Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
* Развитие физически здоровой личности.
* Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МОУ Кадомская СШ им. С.Я. Батышева

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* валеологическое;
* экологическое;
* эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Традиционные дела |
| Модуль  «Я – гражданин» | - Акция: «Дети – детям»  - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»  - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы «Разговоры о важном» |
| Модуль  «Я – человек» | - День Знаний  - День Учителя;  - Посвящение в первоклассники  - День пожилого человека  - Посвящение в читатели  - Вечер встречи с выпускниками |
| Модуль  «Я и труд» | - Олимпиады  - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель  - Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества.  - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами. |
| Модуль  «Я и здоровье» | Кросс Нации  Спортивное многоборье среди юношей  Спортивные соревнования среди девушек  Спортивные соревнования по футболу, волейболу.  Тематические беседы, классные часы. |
| Модуль  «Я и природа» | Экскурсии  Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов |
| Модуль  «Я и культура» | - Тематические вечера  - Новогодние праздники.  - Смотр художественной самодеятельности |

1. **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В течение 2022-2023 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество и т.д.);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок и т.д.);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
* - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* + - * День Знаний
* Новогодние праздники
* Силовое многоборье среди юношей
* Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

                   Мероприятия в честь Дня Победы

Акции:

* 1. Поздравление ветерана
  2. Георгиевская ленточка
  3. Сад памяти
  4. Письмо Победы
  5. Окна Победы
  6. Наследники Победы.

В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

1. **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

* «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
* «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
* «Девочка блокадного Ленинграда».
* «Моей семьи война коснулась»
* «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участником локальных войн  Кисляковым Андреем Васильевичем

 Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». В рамках районного фестиваля   художественного творчества «Победа остаётся молодой». Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Одиночкин С.В.).

Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках - участниках ВОВ, который был размещен в сети – интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы «Разговоры о важном», коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

1. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования , соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, Школа безопасности. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: кросс Нации, соревнования по лыжам «Лыжня России». К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и региональных соревнованиях.

Участие в спортивных соревнованиях

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с врачом – наркологом Моргунской Г.В.

1. **Реализация программы «Одаренные дети».**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты

Мониторинг результативности ОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

**Школьный этап**

Приняли участие в 15 олимпиадах. На платформе «Сириус» проходили олимпиады по математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии.

Общее количество участников – 130 человек (начальные классы – 7 чел.).

Победители и призеры – 166 человек (начальные классы – 5 человек).

Количество участников, принявших участие по нескольким предметам – 67 человек.

**Муниципальный этап**

Приняли участие в 14 олимпиадах.

Количество участников – 46 человек

Победители и призеры – 25 человек

Количество участников, принявших участие по нескольким предметам–31 человек.

Лучшие результаты на муниципальном этапе у:

Закировой Ольги – победитель в 2, призёр в 2 (7 класс);

Поповой Екатерины – победитель в 2 ( 9 класс);

Бастригина Дмитрия - победитель в 1, призёр в 1 (7 класс);

Паршаевой Анастасии - победитель в 1, призёр в 1 (11 класс);

Лукиной Надежды - победитель в 1(9 класс);

Зайцевой Арины - победитель в 1(8 класс);

Андронова Андрея - победитель в 1 (9 класс);

Пашковой Екатерины - победитель в 1(8 класс);

Федотова Дмитрия - победитель в 1 (11 класс);

Бибяева Александра - победитель в 1 (7 класс);

Богданова Ивана - победитель в 1 (10 класс);

Шемякиной Юлии - победитель в 1(10 класс);

Ориной Полины – призер в 2 (9 класс);

Кулезнева Семена – призер в 1 (9 класс);

Зимина Ивана – призер в 1(9 класс); ;

Носик Даны - призер в 1(9 класс);

Кисляковой Софьи - призер в 1(11 класс);

Вирцевой Марии - призер в 1(8 класс).

**Региональный этап**

Приняли участие в олимпиаде по физической культуре – 2 человека.

Призер – 1 человек (Богданов Иван 10 класс).

1. **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

* день самоуправления;
* новый год;
* вечер встречи с выпускниками;
* участие в смотре художественной самодеятельности;
* поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое вожатая.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Для воспитанников детских садов «Колобок» и «Лесок» подготовили мероприятия «Праздник детства», «Зимние святки», в которых приняли участие обучающиеся 2-а класса-члены кукольного театра. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

Направление «Гражданская активность».

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «В.Н.У.К» , приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини – концерт на дому, пообщались. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!» Стало доброй традицией торжественное принятие пятиклассников в ряды детской организации, которое проводится в ноябре, с приглашением почетных гостей. Волонтеры школы стали участниками Областного слета юных добровольцев. В марте было создано новое направление деятельности добровольцев – медицинское. Волонтеры-медики прошли обучение по работе данного направления, провели для школьников 6-11 классов онлайн-сессию по профилактике ОРВИ.

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят, в состав которой вошли юнармейцы, волонтеры и добровольцы посетила могилу Валерия Дроздова и навела порядок на близлежащей территории. Обучающиеся 9-а класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории захоронения участника Великой Отечественной войны Варламова Петра Петровича от травы, листвы, веток и мусора.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 4-5 классов. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Свой голос». Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

**6.****Профилактическая работа по снижению  количества**

**правонарушений и преступлений**

в МОУ Кадомская СШ им. С.Я. Батышева ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В 2022-2023 учебном году проводилась первичная диагностика вновь прибывших учащихся.

Графическая методика «Несуществующее животное» - исследование эмоционально­-личностной сферы ребенка;

Проективная методика «Дерево» - комфортность в классе Л.П. Пономаренко.

30% детей- комфортное состояние, хорошая адаптация, 47% детей дружественная обстановка, поддержка, 23% детей- завышенная самооценка, лидерство.

По графической методике «Несуществующее животное» с высокой тревожностью детей не выявлено, 26% детей –эгоцентризм, стремление к лидерству, 11% -интравертность, 12% -экстровертность, 47% детей –стремление к домашней защите.

5.В течение года проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивационной, семейных отношений, личностных качеств учащихся , состоящих на внутришкольном учете , в КДН и детей с ОВЗ. С результатами и рекомендациями были ознакомлены социальный педагог и родители. По результатам обследования составлены 8 характеристик для ПМПК.

6.С ноября по январь проводилась диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся 8 классов. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

7. В ноябре было проведено социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (147 чел). Осуществлена оценка вероятности вовлечения учащихся школы в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты,воздействующих на обследуемых. Результаты обследования показывают, что явная рискогенность в школьном коллективе отсутствует.

**Коррекционно-развивающая работа** ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

В школе 18 учащихся со статусом ОВЗ, нуждающихся в сопровождении педагога- психолога. В течение учебного года с этой категорией обучающихся реализовано 5 коррекционно – развивающих программ в соответствии с возрастными особенностями и рекомендациями ПМПК. Занятия проводились в соответствии с расписанием, составленным администрацией школы.

Групповая: коррекционно –развивающие занятия проводились с учащимися во время классных часов, решая следующие задачи обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профориентация (профессиональное самоопределение). Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: «Я учусь владеть собой » (5Бкл), «Тропинка к своему Я» (4 кл), «Шаг на встречу»(8 кл) «Хочу быть успешным»(10 кл), «Интернет враг или помощник» (7 кл), «Готовимся к экзаменам»(9,11 кл), «Психологическая подготовка к экзаменам - Учимся расслабляться»(9кл). В течение всего года было проведено групповых коррекционно-развивающих занятия - 12.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, которые испытывающими трудности в обучении, сучащимися испытывающие трудности в адаптации, с учащимися имеющими статус инвалида и нуждающимися в психологической поддержке.

Цель данной работы учиться понимать собственные чувства, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями, формирование позитивного настроя, развитие внутренних критерий самооценки. Проводились развивающие занятия «Я учусь владеть собой», Тропинка к своему Я», «Учусь учиться», «Конфликт. Конфликтные эмоции», «Я –ученик». В старших классах основное содержание индивидуальных занятий составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

**Обучающиеся, состоящие на разных видах учета.**

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегосями;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Кадомского муниципального района.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки в г. Рязани.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

При осуществлении контроля над  посещаемостью  обучающихся с асоциальным поведением  (стоящих на учёте ОВД ПДН и ВШК)  кружковых занятий, их досуговой занятости  было выявлено следующее:   из 420 обучающихся, состоят на учёте ВШК 6 обучающихся и КДН и ЗП- 3, кружковой работой было  охвачены 6 обучающихся, что составляет  100 %.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Кадомского технологического техникума, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11  классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями  (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения

Мероприятия, проведенные по профориентации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятий | Класс | Дата | Ответственные |
|  | Диагностика психолога школы | 8-11 | В течение года | Психолог школы |
|  | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей | 8- 11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | Встречи:   1. Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов г. Рязани 2. Встреча с преподавателями КТТ, Касимовского педагогического колледжа 3. Встреча со старшим налоговым инспектором Евграфовой Г.А. 4. Встреча с работником Филиала ГКУ ЦЗН РО по Кадомскому району Урмановой Е.В. | 9,11 кл | В течение года | Зам директора по ВР |
|  | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9, 11 кл | В течение года | Кл. рук. |
|  | * участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» | 8-11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | * Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии». | 8-11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | * Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» | 7кл | Октябрь - ноябрь | Кл. рук. |
|  | * Посещение выставки «Образование и карьера» г. Сасово | 9кл | ноябрь | Кл рук |
|  | * Участие в чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы» | 9кл | февраль | Кл.рук |
|  | * Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0» | 8-11 | Ноябрь - декабрь | Зам по ВР. |

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

В различных формах дополнительного образования ( кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

**Занятость обучающихся в 2022/2023 учебном году (конец года).**

**Начальное звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | МОУ ДОД  ДШИ | ГАУ ДО ДЮСШ  «Виктория» | ДК | ДДТ | Воскр шк | % |
| Спортивно –оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***1-4*** | ***190*** | ***165*** | ***187*** | ***164*** | ***116*** | ***99*** | ***9*** | ***72*** | ***84*** | ***3*** | ***123*** | ***39*** | ***99%*** |

**Среднее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | МОУ ДОД  ДШИ | ГАУ ДО ДЮСШ  «Виктория» | ДК | ДДТ | Воскр шк | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***5-9*** | **239** | **154** | **229** | **212** | **109** | **111** | **57** | **52** | **83** | **22** | **52** | **12** | ***98,5%*** |

**Старшее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | МОУ ДОД  ДШИ | ГАУ ДО ДЮСШ  «Виктория» | ДК | ДДТ | Воскр шк | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***10-11*** | **51** | **38** | **31** | **31** | **9** | **39** | **37** | **0** | **14** | **9** | **0** | **1** | ***100%*** |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2022 - 2023 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в гимнастическом, тренажерном, спортивном залах, в зале хореографии. Есть 4 кабинета для занятий внеурочной деятельности, актовый зал. В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со МОУ ДОД ДШИ, ГАУ ДО ДЮСШ «Виктория», краеведческим музеем, центральной библиотекой, ДДТ, ДК.

**Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.