**Анализ работы педагога-психолога Тимошкиной С.Д.**

**за период 2022-2023 учебный год.**

На 2022-2023 учебный год были поставлены цели:

-сохранение и сбережение психического здоровья школьников, включение в сопровождение образовательного процесса участников с ОВЗ на различных этапах развития;

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья  образовательного процесса, способствовать формированию навыков жизнестойкости;

Для решения цели поставлены задачи:

- выявление детей с проблемами поведения и познавательной деятельности и определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ними;

-укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные особенности школьников.

-исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.

- оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, работникам школ.

Деятельность педагога –психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

* Психологическое обследование (**психодиагностика**) психолого­педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;
* **Коррекционно-развивающая работа**с учащимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;
* Психологическое **просвещение**и **консультирование**всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
* Организационно-**методическая**работа.

**Психодиагностическая работа**проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состояла из первичной диагностики и вторичной диагностики.

Первичная диагностика:

1.  диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки первоклассников.

Диагностика психологической готовности к школе учащихся 1 класса и уровня их интеллектуального развития. (сентябрь 2022 года). Диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 1 классе.(ноябрь- март)

Для этого использовались следующие методы:

- наблюдение( общение с классным руководителями, родителями);

- анализ результатов деятельности( изучение рабочих тетрадей, поделок, рисунков);

- тестирование.

По результатам обследования были заполнены психологические карты первоклассников, результаты диагностики доведены до сведения педагогов школы, родителей, запланирована коррекционная работа( индивидуальная ). Адаптация прошла удовлетворительно. У двух детей период адаптации затянулся. Для этих детей этих родителей были составлены индивидуальные рекомендации и проведены консультации, с целью успешной адаптации.

2. В октябре проводилась диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 5ых классах. Проводилась диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, мотивационной, посещались уроки. Была заполнена карта наблюдения в адаптационный период обучающихся 5ых классов.

* Цветовой тест Люшера - преобладающее настроение, эмоциональная самооценка;
* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». АЭткинд, О.А.Орехова, методика Лускановой - Школьная мотивация;
* Социометрический тест – сплочённость классных коллективов.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации пятиклассников как достаточный. У учащихся преобладают положительные эмоции, оптимистичный настрой. Чуть завышенная самооценка – 54% детей, адекватная -46% детей. Школьная мотивация: высокая -53% детей, хорошая -40% детей, средняя -7% детей, с низкой (дезадаптация) 0%

Наблюдение и анализ результатов диагностики свидетельствуют об успешном прохождении адаптационного периода. Дезадаптивных детей нет. Результаты диагностического обследования пятиклассников были предоставлены классному руководителю, родители ознакомлены. Даны рекомендации педагогам и родителям.

4. В 2022-2023 учебном году проводилась первичная диагностика вновь прибывших учащихся.

Графическая методика «Несуществующее животное» - исследование эмоционально­-личностной сферы ребенка;

Проективная методика «Дерево» - комфортность в классе Л.П. Пономаренко.

30% детей- комфортное состояние, хорошая адаптация, 47% детей дружественная обстановка, поддержка, 23% детей- завышенная самооценка, лидерство.

По графической методике «Несуществующее животное» с высокой тревожностью детей не выявлено, 26% детей –эгоцентризм, стремление к лидерству, 11% -интравертность, 12% -экстровертность, 47% детей –стремление к домашней защите.

5.В течение года проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, мотивационной, семейных отношений , личностных качеств учащихся , состоящих на внутришкольном учете , в КДН и детей с ОВЗ. С результатами и рекомендациями были ознакомлены социальный педагог и родители. По результатам обследования составлены 8 характеристик для ПМПК.

6.С ноября по январь проводилась диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся 8 классов. С результатами и рекомендациями были ознакомлены педагоги и родители.

7. В ноябре было проведено социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (147 чел). Осуществлена оценка вероятности вовлечения учащихся школы в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты,воздействующих на обследуемых. Результаты обследования показывают, что явная рискогенность в школьном коллективе отсутствует.

**Коррекционно-развивающая работа** ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

В школе 18 учащихся со статусом ОВЗ, нуждающихся в сопровождении педагога- психолога. В течение учебного года с этой категорией обучающихся реализовано 5 коррекционно – развивающих программ в соответствии с возрастными особенностями и рекомендациями ПМПК. Занятия проводились в соответствии с расписанием, составленным администрацией школы.

Групповая: коррекционно –развивающие занятия проводились с учащимися во время классных часов, решая следующие задачи обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профориентация (профессиональное самоопределение). Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: «Я учусь владеть собой » (5Бкл), «Тропинка к своему Я» (4 кл), «Шаг на встречу»(8 кл) «Хочу быть успешным»(10 кл), «Интернет враг или помощник» (7 кл), «Готовимся к экзаменам»(9,11 кл), «Психологическая подготовка к экзаменам- Учимся расслабляться»(9кл). В течение всего года было проведено групповых коррекционно-развивающих занятия -12.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, которые испытывающими трудности в обучении, сучащимися испытывающие трудности в адаптации, с учащимися имеющими статус инвалида и нуждающимися в психологической поддержке.

Цель данной работы учиться понимать собственные чувства, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями, формирование позитивного настроя, развитие внутренних критерий самооценки. Проводились развивающие занятия «Я учусь владеть собой», Тропинка к своему Я», «Учусь учиться», «Конфликт. Конфликтные эмоции», «Я –ученик». В старших классах основное содержание индивидуальных занятий составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

Так же проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия в случаи необходимости по запросам педагогов, родителей, администрации.

**Консультирование и просвещение**

За прошедший период было проведено 130 консультаций (первичных и повторных) для учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

-проблемы организации и психологической устойчивости при подготовке к экзаменам;

-проблемы интернет зависимости;

- консультации по результатам групповой диагностики.

**Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Подготовка рекомендаций к родительским собраниям.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

4) Методическое объединение классных руководителей: «Средства диагностики мотивации к изучению предмета».

**Профориентационная работа**проводится педагогом-психологом с целью формирования у детей способности выбора сферы профессиональной деятельности ,оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа включает в себя четыре направления: информационное диагностическое, консультационное, развивающие.

Видео материалы для проведения занятий размещены в сетевой папке «В помощь классному руководителю»

**Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

**В процессе анализа работы педагога-психолога** за 2022-2023 год выявлены **проблемы**, которые требуют решения в 2023-2024 г.

Недостаточная критичность обучающихся и их родителей в выборе цифрового контента. В следующем году планирую активизировать просветительскую работу в начальном и среднем звене.