**Муниципальное общеобразовательное учреждение Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева муниципального образования - Кадомский муниципальный район Рязанской области**

**(МОУ Кадомская СШ им. С.Я. Батышева)**

«Согласовано» «Утверждено»

заместитель директора директор МОУ

по ВР Кадомская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Филаткина \_\_\_\_\_ Н.А. Кислякова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. приказ №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа: «Финансовая грамотность»**

**Внеурочная деятельность**

**(общеинтеллектуальное направление)**

Класс: 2 «Б»

Руководитель: социальный педагог Лукашкина И.А.

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» письмом Министерства образовании и науки от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа имеет социальное направление, является частью основной образовательной программы основного общего образования школы, входит в состав плана внеурочной деятельности МОУ Кадомская СШ им. С.Я. Батышева.

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

## Задачи:

* формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
* формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
* формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
* формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
* формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
* обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

# Формы организации учебных занятий: беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум.

# Основные виды деятельности учащихся: познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

## Основные содержательные линии курса:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

## познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

## регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

## коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

## Содержание программы для 2 класса

***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия:* товар, деньги, покупка, продажа, ликвидность, драгоценные металлы, монеты, бумажные деньги, банкноты, купюры.

*Компетенции:*

* + Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия:* монеты, гурт, аверс, реверс, «Орёл», «Решка», номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики.

*Компетенции:*

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия:* «Меховые деньги», куны, первые русские монеты, деньга, копейка, гривна, грош, алтын, рубль, гривенник, полтинник, ассигнация.

*Компетенции:*

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия:* доллары, евро, банки, наличные, безналичные и электронные деньги, банкомат, пластиковая карта.

*Компетенции:*

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия:* доходы, клады, лотерея, наследство,товары, услуги, заработная плата, профессия, сдельная зарплата, почасовая зарплата, пенсия, пособие, стипендия, имущество, аренда, проценты по вкладам, кредиты.

*Компетенции:*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, кому и почему платят пособия.
* Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия:* расходы, продукты, коммунальные платежи, счёт, одежда, обувь, образование, непредвиденные расходы, сбережения, долги, вредные привычки, хобби.

*Компетенции:*

* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
* Сравнивать покупки по степени необходимости.
* Различать планируемые и непредвиденные расходы.
* Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия:* расходы и доходы, бюджет, банкрот, дополнительный заработок. *Компетенции:*

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять, как можно экономить.
* Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия:* копилки, коллекционирование, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги, фондовый рынок, акции, дивиденды.

*Компетенции:*

* Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
* Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
* Сравнивать разные виды сбережений.

## Календарно-тематическое планирование

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (2 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра  «Обмен товарами». |  | 1 |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» |  | 1 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  | 1 |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |  |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  | 1 |
| 10 | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 1 |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. |  | 1 |
| 12 | Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. |  | 1 |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 |  |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран.  Пластиковые карты. | 1 |  |
| 16 | Современные деньги России и других стран.  Постер «Оборот денег» |  | 1 |
| 17 | Современные деньги России и других стран.  Доллар и евро. | 1 |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран.  Тест. |  | 1 |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея,  наследство. | 1 |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  | 1 |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  | 1 |
| 22 | **Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»** |  | 1 |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. |  | 1 |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и  непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  | 1 |
| 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные при-  вычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  | 1 |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет» |  | 1 |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  |
| 32 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия» |  | 1 |
| 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  | 1 |
| Итого часов: 34 | | 11 | 23 |

**Список рекомендуемой литературы**

**Для учителя:**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2020 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_possible-1.pdf

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2020 Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2020

**Для обучающихся:**

1. Экономика для 2-4 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2022.