**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класса (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы обязательного содержания** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  |
| **Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)** |
| **1** | **Общее знакомство с****растительным организмом** | **1** | Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы**.** | Характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Объяснять различие вегетативных и генеративных органов. Определять жизненные формы покрытосеменных растений. | Распознавать на рисунках, в таблицах, гербарных материалах, на живых объектах представителей покрытосеменных.Сравнивать объекты, выделять их черты сходства и различий.Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.1** |  |
| **2** | **Семя.**  | **1** |  Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений.Значение семян в природе и жизни человека. **Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений» и****«Строение семян однодольных растений»** | Описывать строение семени. Характеризовать значение каждой части семени.Сравнивать строение семени однодольного растения и семени двудольногорастения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основесравнения. Объяснять значение семян вприроде и жизни человека.  | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованиемВладеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.2** |  |
|  |  |
| **3** | **Корень. Корневые системы** | **1** | Корень — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней(запасающие корни, воздушные корни,ходульные корни, дыхательные корни,корни-присоски).Значение корней.**Лабораторная работа «Строение корневых****систем»** | Различать и определять виды корней и типы корневых систем. Характеризоватьзначение корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения и функций корневых систем. Характеризовать значение видоизменения корней. Распознавать на рисунках, в таблицах, в гербарных материалах, на живых объектах видоизменения корней.  | Осваивать метод наблюдения за объектами живой природыСравнивать объекты, выделять их черты сходства и различий.Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.Проводить биологическиеисследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованиемУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.3** |  |
| **4** | **Клеточное строение****корня** | **1** | Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня. **Лабораторная****работа «Строение корневых волосков и****корневого чехлика»** | Различать и определять на рисунках, в таблицах, на микропрепаратах зоныкорня. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работыс микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.4** |  |
| **5** | **Побег. Почки.** | **1** | Строение побега. Строение и значениепочек. Рост и развитие побега**. Лабораторная работа «Строение почки»** | Называть части побега. Аргументировать вывод: побег — сложный вегетативный орган. Различать и определятьна рисунках, в таблицах, на натуральных объектах виды почек. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Характеризовать почку какзачаточный побег. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебникеизображением.Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.5** |  |
| **6** | **Многообразие побегов.** | **1** | Разнообразие стеблей по направлениюроста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень).**Лабораторные работы «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение****корневища»** | Определять особенности видоизменённых побегов. Различать и определять на рисунках, в таблицах, на гербарном материале и натуральных объектах видоизменённые побеги. Объяснять взаимосвязь строения видоизменённых побегов с выполняемыми ими функциями.Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.6** |  |
| **7** | **Строение стебля.** | **1** | Значение стебля. Внешнее и внутреннеестроение стебля. Рост стебля в толщи-ну. Годичные кольца. **Лабораторная работа «Внешнее и внутреннее строение стебля»** | Описывать внешнее строение стебля.Характеризовать значение стебля для растения. Называть внутренние частистебля, определять выполняемую ими функцию.Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.7** |  |
| **8** | **Лист. Внешнее строение.** | **1** | Особенности внешнего строения листа.Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение. **Лабораторная****работа «Внешнее строение листа»** | Описывать внешнее строение листа.Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные.Определять типы жилкования и листорасположения.Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.8** |  |
| **9** | **Клеточное строение листа.** | **1** | Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящихпучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев для растения(фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека.**Лабораторная работа «Внутреннее строение листа»** | Характеризовать внутреннее строение листа. Устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения клетокс выполняемой ими функцией. Объяснять значение листьев для растения.Различать и определять на рисунках, в таблицах и на натуральных объектахвидоизменения листьев. Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.9** |  |
| **10** | **Цветок** | **1** | Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразиецветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения. **Лабораторная работа «Строение цветка»** | Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах части цветка.Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные иоднодомные растения.  | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.10** |  |
| **11** | **Соцветия** | **1** | Значение соцветий в жизни растения.Многообразие соцветий. **Лабораторная****работа «Строение соцветий»** | Характеризовать значение соцветий.Описывать основные типы соцветий.Различать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах типы соцветий.Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.11** |  |
| **12** | **Плоды** | **1** | Плод — генеративный орган растения.Строение плода. Разнообразие плодов.Значение плодов в природе и жизни человека. **Лабораторная работа «Плоды»** | Объяснять роль плодов в жизни растения. Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов.  | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различияИспользовать различные языковые средства для выражения своих мыслейУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы о значении плодов в природе и жизни человека | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.12** |  |
| **13** | **Распростране-ние плодов** | **1** | Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этогопроцесса | Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян. Описывать способы распространения. Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.13** |  |
| **14** | **Зачёт по теме «Особенности строения цветковых растений»** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результатуСтроить речевое высказывание в устной и письменной формеУчитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению |  |  |
| **Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)** |
| **15** | **Минеральное (почвенное) питание** | **1** | Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения | Объяснять сущность понятия «питание».Выделять существенные признаки минерального питания растений. Объяснять роль минерального питания в жизни растения. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды. Обосновывать роль минеральных веществ в процессах жизнедеятельностирастения | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.14** |  |
| **16** | **Воздушное****питание****(фотосинтез)** | **1** | Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтезав природе | Объяснять сущность понятия «фотосинтез». Характеризовать условия протекания фотосинтеза. Обосновывать космическую роль зелёных растений | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.15** |  |
| **17** | **Дыхание** | **1** | Значение дыхания в жизни растения.Газообмен. Роль устьиц, чечевичек имежклетников в газообмене у растений.Сравнение дыхания и фотосинтеза. **Лабораторная работа «Дыхание»** | Объяснять сущность понятия «дыхание». Характеризовать процесс дыхания растений. Устанавливать взаимосвязьдыхания растений и фотосинтеза.  | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.16** |  |
| **18** | **Транспорт веществ.****Испарение воды** | **1** | Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ врастении. Корневое давление. Испарение воды листьями. **Лабораторные работы «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ»,****«Передвижение органических веществ»,****«Испарение воды листьями»** | Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ. Называть части проводящей системы растения. | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологииУчиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.17** |  |
| **19** | **Раздражимость и движение** | **1** | Раздражимость — свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества —растительные гормоны. Биоритмы | Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде. Характеризовать роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Приводить примеры биоритмов у растений | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.18** |  |
| **20** | **Выделение. Обмен веществ и энергии** | **1** | Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ | Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ». Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Приводить примеры выделительных механизмов у растений. Приводить доказательства того, что обмен веществ — важнейшее свойство живого | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.19** |  |
| **21** | **Размножение. Бесполое****размножение** | **1** | Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативногоразмножения растений человеком.**Лабораторная работа «Вегетативное размножение»** | Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов. Объяснять особенности бесполого и полового способов размножения. Определять преимущества полового размножения передбесполым. Определять особенности вегетативного размножения. Применять знания о способах вегетативного размножения на практике.  | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.20** |  |
| **22** | **Половое размножение****покрытосеменных (цветковых) растений** | **1** | Половое размножение покрытосеменныхрастений. Цветение. Опыление (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян | Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения. Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений.Характеризовать сущность двойного оплодотворения | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.21** |  |
| **23** | **Рост и развитие растений** | **1** | Рост и развитие — свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный, подземный) | Определять особенности роста и развития растений. Характеризовать этапы индивидуального развития растения.Сравнивать надземные и подземные типы прорастания семян | Проводить биологические исследования и объяснятьих результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.22** |  |
| **24** | **Зачёт по теме «Жизнедея-тельность растительного организма»** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результатуСтроить речевое высказывание в устной и письменной формеУчитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению |  |  |
| **Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)** |
| **25** | **Классы цветковых растений** | **1** | Классификация покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признакирастений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменныхрастений | Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральныхобъектах представителей классов и семейств покрытосеменных растений,опасные для человека растения.  | Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства иразличия, делать выводы на основе сравнения | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.23** |  |
| **26** | **Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные** | **1** | Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристикасемейств. Значение растений семействКрестоцветные, Розоцветные в природеи жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная работа** **«Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»** | Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные,Розоцветные. Распознавать на рисунках,в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных иохраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств.  | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различияПланировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассникамиОсвоить приёмы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства иразличия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы вкабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.24** |  |
| **27** | **Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные** | **1** | Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Паслёновые,Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветныев природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная****работа «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»** | Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений.Описывать отличительные признаки семейств.  | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различияПланировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассникамиОсвоить приёмы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства иразличия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы вкабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.25** |  |
| **28** | **Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные** | **1** | Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные.Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная работа «Семейства Злаки, Лилейные»** | Выделять основные признаки класса однодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных иохраняемых растений.Описывать отличительные признаки семейств.  | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различияПланировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассникамиОсвоить приёмы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства иразличия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы вкабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.26** |  |
| **29** | **Зачёт по теме «Классификация цветковых растений»** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результатуСтроить речевое высказывание в устной и письменной формеУчитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению |  |  |
| **Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 ч)** |
| **30** | **Растительные сообщества** | **1** | Понятие о растительном сообществе -фитоценозе. Многообразие фитоценозов(естественные, искусственные). Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов | Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозыестественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности.Объяснять причины смены фитоценозов | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.27** |  |
| **31** | **Охрана растительного****мира** | **1** | Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы,ботанические сады). Красная книга | Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.28** |  |
| **32** | **Растения в искусстве** | **1** | История развития отношения человекак растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи | Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическуюроль растений. Приводить примеры использования человеком растений в живописи | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.29** |  |
| **33** | **Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке** | **1** | Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы | Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическуюроль растений. Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке. Приводить примеры растений-символов | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знанийи дальнейшему изучению естественных наук. | **П.30** |  |
| **34** | **Итоговый урок** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результатуСтроить речевое высказывание в устной и письменной формеУчитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению |  |  |