**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю): в 1 классе – 165 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте (русский язык)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные ресурсы** |
| **1** | История возникновения письма. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **2** | Рабочая строка. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **3** | Письмо прямых наклонных линий | 1 |  |
| **4** | Прямые, наклонные и вертикальные линии | 1 |  |
| **5** | Письмо коротких прямых наклонных линий с закруглением внизу. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **6** | Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **7** | Письмо коротких прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **8** | Письмо длинных наклонных линий с петлей внизу. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **9** | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **10** | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **11** | Письмо полуовалов. | 1 |  |
| **12** | Письмо овалов и полуовалов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **13** | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверху | 1 |  |
| **14** | Письмо полуовалов и овалов | 1 |  |
| **15** | Строчная буква **а** | 1 |  |
| **16** | Строчная и прописная буквы **а**, **А** | 1 | ‌https://infourok.ru/ |
| **17** | Строчная и прописная буквы **о**, **О** | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **18** | Строчная и прописная буквы **о**, **О, а**, **А** | 1 |  |
| **19** | Строчная буква **и** | 1 |  |
| **20** | Строчная буква **и.** Написание изученных букв | 1 |  |
| **21** | Прописная буква **И** | 1 | ‌https://infourok.ru/ |
| **22** | Написание изученных букв. |  |  |
| **23** | Строчная буква **ы** | 1 |  |
| **24** | Написание слов с буквами **и, ы.** | 1 |  |
| **25** | Строчная буква **у.** | 1 |  |
| **26** | Строчная буква **у.** Написание слов с изученными буквами. | 1 |  |
| **27** | Прописная буква **У** | 1 |  |
| **28** | Строчная буква **н** | 1 |  |
| **29** | Прописная буква **Н** | 1 | ‌https://infourok.ru/ |
| **30** | Строчная буква **с.** | 1 |  |
| **31** | Строчная буква **с.** Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |
| **32** | Прописная буква С | 1 |  |
| **33** | Строчная буква **к** | 1 |  |
| **34** | Прописная буква **К** | 1 |  |
| **35** | Строчная буква **т** | 1 |  |
| **36** | Строчная буква **т** .Письмо слов с изученными буквами | 1 |  |
| **37** | Прописная буква **Т** | 1 |  |
| **38** | Строчная буква **л** | 1 |  |
| **39** | Прописная буква **Л** | 1 |  |
| **40** | Строчная буква **р** | 1 |  |
| **41** | Прописная буква **Р** | 1 |  |
| **42** | Строчная буква **в** | 1 |  |
| **43** | Прописная буква **В** | 1 |  |
| **44** | Строчная буква **е** | 1 |  |
| **45** | Прописная буква **Е** | 1 |  |
| **46** | Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста. | 1 |  |
| **47** | Строчная буква **п** | 1 |  |
| **48** | Прописная буква **П** | 1 |  |
| **49** | Строчная буква **м** | 1 |  |
| **50** | Прописная буква **М** | 1 |  |
| **51** | Письмо слов с изученными буквами | 1 |  |
| **52** | Строчная буква **з** | 1 |  |
| **53** | Прописная буква **З** | 1 |  |
| **54** | Строчная буква **б** | 1 |  |
| **55** | Прописная буква **Б** | 1 |  |
| **56,57** | Письмо слов с изученными буквами | 2 |  |
| **58** | Строчная буква **д** | 1 |  |
| **59** | Прописная буква **Д** | 1 |  |
| **60** | Написание слов с изученными буквами | 1 |  |
| **61** | Строчная буква **я** | 1 |  |
| **62** | Прописная буква **Я** | 1 |  |
| **63** | Строчная буква **г** | 1 |  |
| **64** | Прописная буква **Г** | 1 |  |
| **65** | Написание слов с изученными буквами | 1 |  |
| **66** | Строчная буква **ч**, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |  |
| **67** | Прописная буква **Ч**, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |  |
| **68** | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| **69** | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы **ь.** | 1 | РЭШ |
| **70** | Написание слов с изученными буквами | 1 |  |
| **71** | Письмо слов с разделительным ь. | 1 |  |
| **72** | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |  |
| **73** | Прописная буква **Ш**, обозначающая твердый согласный звук. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **74** | Строчная буква **ж**, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |
| **75** | Правописание сочетания **жи** | 1 | РЭШ |
| **76** | Прописная буква **Ж**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **77** | Правописание слов с сочетаниями **ши-жи** | 1 | РЭШ |
| **78** | Строчная буква **ё** | 1 |  |
| **79** | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой **ё**. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **80** | Прописная буква **Ё.** |  |  |
| **81** | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й** | 1 |  |
| **82** | Письмо слов с буквой й. | 1 |  |
| **83** | Строчная буква **х** | 1 |  |
| **84** | Прописная буква **Х** | 1 |  |
| **85** | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **86** | Строчная буква **ю** | 1 |  |
| **87** | Прописная буква **Ю** | 1 |  |
| **88** | Строчная буква **ц**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **89** | Заглавная буква **Ц**, обозначающая твердый согласный звук | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **90** | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |
| **91** | Строчная буква **э** | 1 |  |
| **92** | Заглавная буква **Э** | 1 |  |
| **93** | Строчная буква **щ**, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **94** | Правописание слов с сочетаниями ща, щу | 1 | РЭШ |
| **95** | Заглавная буква **Щ**, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **96** | Строчная буква **ф** | 1 |  |
| **97** | Заглавная буква **Ф** | 1 |  |
| **98** | Строчные буквы **ь**, **ъ.** | 1 | РЭШ |
| **99** | Списывание текста. | 1 |  |
| **100** | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | РЭШ |
| **101** | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 | РЭШ |
| **102** | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | РЭШ |
| **103** | Предлоги | 1 | РЭШ |
| **104-105** | Местоимения | 2 | РЭШ |
| **106** | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| **107** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | РЭШ |
| **108** | Правописание жи – ши | 1 | РЭШ |
| **109** | Правописание  ча – ща | 1 | РЭШ |
| **110-111** | Правописание  чу – щу | 2 | РЭШ |
| **112** | Правописание чк – чн, щн | 1 | РЭШ |
| **113** | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
| **114** | Диктант. | 1 |  |
| **115** | Основа предложения | 1 |  |
| **116** | Алфавитный порядок слов | 1 |  |
| **117** | Контрольное списывание | 1 |  |
| **118** | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **119** | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 |  |
|  | Текст, предложение, диалог. | 3 | РЭШ |
| **120** | Текст (общее представление). | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **121** | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | РЭШ |
| **122** | Диалог. | 1 |  |
|  | Слова, слова, слова … | 4 |  |
| **123** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **124** | *Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |
| **125** | Тематические группы слов.Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | РЭШ |
| **126** | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
|  | Слово и слог. Ударение. | 4 | РЭШ |
| **127** | Слово и слог**.**Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |
|  | 4 четверть. |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **128** | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| **129** | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | 1 |  |
| **130** | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | 1 | ‌https://infourok.ru/ |
|  | Звуки и буквы. | 34 |  |
| **131** | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |
| **132** | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **133** | Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита. | 1 |  |
| **134** | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |
| **135** | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **136** | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **137** | Гласные звуки. Слова с буквой **э.** | 1 |  |
| **138** | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |
| **139** | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 | ‌https://infourok.ru/ |
| **140** | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **141** | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. | 1 | РЭШ |
| **142** | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 |  |
| **143** | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |
| **144** | Согласные звуки.Слова с удвоенными согласными. | 1 | ‌https://infourok.ru/ |
| **145** | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |
| **146** | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **147** | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |
| **148** | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **149-151** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 3 |  |
| **152** | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-> |
| **153** | Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
| **154** | Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 |  |
| **155** | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |
| **156** | *Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |  |
| **157** | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ. Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |  |
| **158** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** | 1 |  |
| **159** | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1 |  |
| **160** | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 1 |  |
| **161** | Шипящие согласные звуки. *Развитие речи*. | 1 |  |
| **162** | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |  |
| **163** | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
| **164** | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |  |
| **165** | Повторение. | 1 |  |
| Общее количество часов по программе | | 165 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Прописи в 4 частях, "Просвещение"‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://infourok.ru/  
 https://nsportal.ru  
 edsoo.ru  
 Учи.ру  
 РЭШ‌​