МОУ Кадомская СШ им. С.Я.Батышева

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО Заместителя директора по Директор МОУ Кадомская

Руководитель МО УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Наместникова Н.Ю.Ошмарина Н.А.Кислякова

Протокол № 1 Протокол № 1

От «28» августа 2023г. От «31» августа 2023г. От «31» августа 2023г.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

Класс 11

Учитель : Герман Виталий Владимирович

Срок реализации программы , учебный год : 2023 - 2024

Количество часов по учебному плану : 34 часа в год / 1 час в неделю

 (всего часов в год/ в неделю часов)

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В. Николина. – М., «Просвещение», 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

 (название,автор, год издания, кем рекомендована)

Учебник : Ю.Н. Гладкий,В.В. Николина «География. Современный мир. 10 класс. Базовый уровень» - М., Просвещение, 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

 (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герман В.В.

 Подпись расшифровка подписи

Пояснительная записка.

1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

 - примерной программы основного общего образования по географии;

- рабочей программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. А.И. Алексеев и др. -М.:Просвещение, 2021

- учебника:

 Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина для 10 класса линии «Полярная звезда»

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

 2.Цели и задачи курса.

Главная *задача* курса сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

 3.Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

· сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

· развить пространственно-географическое мышление;

· воспитать уважение к культурам других народов и стран;

· сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

· научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

· воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

# Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

4.Сроки реализации Рабочей программы.

 На изучения географии отводится 34 часа, согласно календарному плану школы.

5.Формы, методы обучения

Объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ текста и иллюстраций учебника, рассказ учителя, работа с учебником, атласом, контурными картами, урок-путешествие, самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью, подведение итогов.

6. Формы промежуточного контроля.

Тестовый контроль, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

7. УМК «География. «Полярная звезда». 10 класс»».

А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень.

Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни Учебник.

Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы.

Атлас 10-11 классы.

Контурные карты 11 класс.

 Планируемые результата освоения курса.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

III. Содержание программы и результаты изучения предмета.

 Регионы и страны.

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

*Англо-Саксонская Америка*.

*Соединённые Штаты Америки*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

*Латинская Америка.* Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

*Западная Европа*. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. *Практические работы*

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

*Центрально-Восточная* Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Постсоветский регион.* Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья

.*Центральноазиатский регион.* Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

*Зарубежная Азия.* Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

*Юго-Восточная Азия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

*Южная Азия.* Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

*Юго-Западная Азия и Северная Африка*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова

*Тропическая Африка и ЮАР.* Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

*Австралия и Океания.* Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

*Регионы и страны*

*Выпускник научится*:

· понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

· определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

·выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

· выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

· составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

·сопоставлять географические карты различной тематики;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

· строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

· использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

· оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

· интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

· проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

*Глобальные проблемы человечества*

*Выпускник научится:*

· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

· проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

· создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

· интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Календарно-тематическое планирование.

11 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименова-ние раздела | Количес-тво часов | Тема урока | Номерурока |
| РЕГИОНЫ И СТРАНЫ. | 1 | По каким частям лучше познавать мир? Культурно-исторические регионы мира. | 1 (п.1,с.4-6) |
| 1 | Социально-экономическая дифференциация стран. | 2 (п.1,с.6-9) |
| 1 | Соединённые Штаты Америки (1). | 3 (п.2) |
| 1 | Соединённые Штаты Америки (2). | 4 (п.3) |
| 1 | Соединённые Штаты Америки (3). | 5 (п.4) |
| 1 | Канада. | 6 (п.5) |
| 1 | ПР: Экономико-географическая характеристика Канады. | 7 (повт.п5) |
| 1 | Латинская Америка (1). | 8 (п.6) |
| 1 | Латинская Америка (2). | 9 (п.7) |
| 1 | Западная Европа. | 10 (п.8) |
| 1 | Германия. | 11 (п.9) |
| 1 | Великобритания. | 12 (п.10) |
| 1 | Франция. | 13 (п.11) |
| 1 | Италия. | 14 (п.12) |
| 1 | Обобщающий урок по Западной Европе. | 15  |
| 1 | Центрально-Восточная Европа. | 16 (п.13) |
| 1 | Постсоветский регион (1) | 17 (п.14) |
| 1 | Постсоветский регион (2). | 18 (п.15) |
| 1 | Зарубежная Азия. | 19 (16) |
| 1 | Китайская Народная Республика. ПР: Экономико-географическая характеристика КНР. | 20 (п.17) |
| 1 | Япония. | 21 (п.18) |
| 1 | Юго-Восточная Азия. | 22 (п.19) |
| 1 | Южная Азия. | 23 (п.20) |
| 1 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. ПР: Сравнительная характеристика двух стран. | 24 (п.21) |
|  | Обобщающий урок по Зарубежной Азии. | 25 |
| 1 | Тропическая Африка и ЮАР. | 26 (п.22) |
| 1 | Австралия и Океания. ПР: Составление картосхемы международных экономических связей Австралийского Союза. | 27 (п.23) |
| 1 | Учимся с «Полярной звездой». | 28 (п.24) |
| Глобальные проблемы человечества. | 1 | Глобальные проблемы. | 29 (п.25) |
| 1 | Отсталость, голод, болезни. | 30 (п.26) |
| 1 | Энергетическая и сырьевая проблемы. | 31 (п.28) |
| 1 | Экологическая проблема. | 32 (п.29) |
| 1 | Учимся с «Полярной звездой». | 33 (п.29) |
| 1 | Обобщение и повторение по курсу «География, 11 класс». | 34 |