# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# Русский язык 9 класс

# Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования и Программой по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова.- М.: Просвещение, 2012г Русский язык . 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы : Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская , А.Г. Нарушевич. « Просвещение», 2020 г

# Предметные результаты

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

# Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

# Предметные результаты

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

# Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение раз- личными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого обще- ния. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи пред- ложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принад- лежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

*Функциональные разновидности язык*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, офи- циально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык ху- дожественной литературы. Лингвистика как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение зву- ков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.

2.Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и фор- мообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со- гласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и много- значные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов раз- ных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике право- писания.

*Синтаксис*

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры.

*Сложные предложения.*

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слит- ные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфо- графических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографи- ческих словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Тематическое планирование русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | Кол-во час  ов | ЭОР |
| 1 | **Введение** | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2 |  | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3 |  | Официально-деловой стиль | 1 |  |
| 4 |  | Официально-деловой стиль | 1 |  |
| 5 |  | Русский язык – язык художественной литературы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 6 |  | Русский язык – язык художественной литературы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 7 |  | Чтение и его виды | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 8 |  | Чтение и его виды | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 9 |  | Подготовка к сочинению | 1 |  |
| **10** |  | **Р/р Сочинение-рассуждение по упр.30** | **1** |  |
| **11** |  | **Контрольный диктант.** | **1** |  |
| 12 |  | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| 13 | **Сложное предложение** | Понятие о сложном предложении. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 14 |  | Классификация типов сложных предложений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 15 | **Сложносочиненное предложение** | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 16 |  | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении | 1 |  |
| 17 |  | Смысловые отношения между частями сложн1осочиненного предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 18 |  | Виды сложносочиненных предложений | 1 |  |
| 19 |  | Подготовка к изложению | 1 |  |
| **20** |  | **Подробное изложение по упр.50** | **1** |  |
| 21 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 22 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 23 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 24 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 25 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 26 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 27 |  | Повторение темы «Сложносочиненное предложение» | 1 |  |
| 28 |  | Повторение темы «Сложносочиненное предложение» | 1 |  |
| **29** |  | **Контрольный диктант** | **1** |  |
| 30 |  | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| 31 | **Сложноподчиненное предложение** | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |  |
| 32 |  | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 33 |  | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 |  |
| 34 |  | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 35 |  | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 36 |  | Подготовка к сочинению | 1 |  |
| **37** |  | **Сочинение-рассуждение по упр.75** | **1** |  |
| 38 |  | Классификация сложноподчиненных предложений. | 1 |  |
| 39 |  | Классификация сложноподчиненных предложений. | 1 |  |
| 40 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 41 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 42 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  |
| 43 |  | Подготовка к сочинению | 1 |  |
| **44** |  | **Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения по упр. 96( устно)** | **1** |  |
| 45 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 46 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  |
| 47 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 48 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 49 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 50 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Практикум | 1 |  |
| 51 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 52 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 53 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Практикум | 1 |  |
| 54 |  | Р/р Составление плана текста | 1 |  |
| 55 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 56 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия . Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 57 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Практикум | 1 |  |
| 58 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки и сравнительными | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 59 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки  сравнительными . Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 60 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки  сравнительными . Практикум | 1 |  |
| 61 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 62 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени . Практикум | 1 |  |
| 63 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени .  Практикум | 1 |  |
| 64 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 65 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 66 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Практикум. | 1 |  |
| 67 |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |  |
| 68 |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Практикум | 1 |  |
| 69 |  | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» | 1 |  |
| 70 |  | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» | 1 |  |
| **71** |  | **Контрольный диктант** | **1** |  |
| 72 |  | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| 73 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 74 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |
| 75 |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 76 |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  |
| 77 |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  |
| 78 |  | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |
| 79 |  | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |
| 80 |  | Подготовка к изложению | 1 |  |
| **81** |  | **Р/р Сжатое изложение по упр.174** | **1** |  |
| 82 |  | Бессоюзные предложения со значением перечисления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 83 |  | Бессоюзные предложения со значением перечисления. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 84 |  | Бессоюзные предложения со значением перечисления. Практикум | 1 |  |
| 85 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 86 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 87 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  |
| 88 |  | Подготовка к сочинению | 1 |  |
| **89** |  | **Р.р Сочинение –рассуждение» Моё представление о совести и чести в современном мире»** | **1** |  |
| 90 |  | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 91 |  | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 92 |  | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Практикум | 1 |  |
| 93 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 94 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 95 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум. | 1 |  |
| 96 |  | Р/р Дебаты о значении книги в жизни современного человека | 1 |  |
| 97 |  | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 98 |  | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 99 |  | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Практикум. | 1 |  |
| 100 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 101 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 102 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  |
| 103 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |  |
| 104 |  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |
| 105 |  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |
| **106** |  | **Контрольный тест** | **1** |  |
| 107 |  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 108 |  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 109 |  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум | 1 |  |
| 110 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 111 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |  |
| 112 |  | Подготовка к сочинению- рассуждению | 1 |  |
| **113** |  | **Р.р Сочинение –рассуждение по упр.211 « Как я понимаю слово « свобода»** | **1** |  |
| 114 |  | Р/р Презентация проектных работ | 1 |  |
| 115-136 |  | Повторение и систематизация изученного. | 22 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​ Русский язык . 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы : Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская , А.Г. Нарушевич. « Просвещение», 2020 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методическое пособие .  
 «Русский язык.9 класс» авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://www.gramota.ru/)  
 http://rus.reshuege.ru  
 https://m.edcoo.ru  
 http://www.ege.ru/‌​