«Утверждаю»

 Директор МОУ Кадомская

 СШ им. С. Я. Батышева

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кислякова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева**

**на 2021 – 2025 г.г.**

**Содержание**

**Введение**
**Раздел 1.** Паспорт целевой программы развития.

**Раздел 2.** Основания для разработки Программы

**2.1.** Научно-методические основы разработки Программы

**2.2.** Аналитическое обоснование программы

**Раздел 3.** Цели и задачи Программы

**Раздел 4.** Основные направления реализации программы развития

**Раздел 5.** Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

**Приложение №1.** Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов самодиагностики.

[**Введение**](http://school-830.narod.ru/set4-4.html#section1)

Целевая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Кадомская средняя школа им. С. Я. Батышева (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для модернизации образовательного пространства школы в условиях компетентностной парадигмы образования.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

**Раздел 1. Паспорт целевой программы развития**

**Паспорт**

Программы развития

муниципального общеобразовательного учреждения

Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева

муниципального образования – Кадомский муниципальный район

на 2021 - 2025 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы  | «Программы развития муниципаль-ного общеобразовательного учреж-дения Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева» |
| 2. | Основания для разработки Программы | - Закон «Об образовании в РФ»;- Конвенция о правах ребенка;-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; |
| 3. | Заказчик Программы | Отдел образования администрации муниципального образования - Кадомский муниципальный район |
| 4 | Основные разработчики программы | Администрация школы.Представители органов самоуправления.Методические структуры школы. |
| 5 | Цель программы | Реализация приоритетных направлений развития образования в ОО |
| 6 | Задачи программы: | - повышение качества образования;- совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения;- создание условий для профессионального совершенствования педагогов;- эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов; - формирование единой образовательной здоровьесберегающей среды школы. |
| 7 | Сроки и этапы реализации программы | 2021г – 2025г |
| 8 | Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация ООПедагоги ООСубъекты образовательного процесса |
| 9 | Объем и источники финансирования | Бюджетные средства |
| 10 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы: | - обновленное содержание образования;- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой;- высокое качество образования;сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов: | - мониторинг реализации программы развития; - форма представляемой исполни-телями отчетности (*утверждается Заказчиком*);- отчет об исполнении подпрограмм; - периодичность (ежегодная, ежеквар-тальная с нарастающим итогом);- дата представления отчетов Заказчику.  |

**Раздел 2. Основания для разработки Программы**

**2.1. Научно-методические основы разработки Программы**

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

9. Региональные и муниципальные целевые программы

**2.1. Аналитическое обоснование программы**

**Сведения об ОО.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева имеет государственную аккредитацию 62А01 регистрационный номер 0000753, выданную Министерством образования Рязанской области 29 ноября 2016 года и государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 62Л01 №0001131 от 02 сентября 2016 года.

 Устав муниципального образовательного учреждения Кадомская средняя школа имени С. Я. Батышева утвержден Постановлением администрации муниципального образования – Кадомский муниципальный район 25 июня 2019 года.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

Общая площадь –14735 кв. м.; площадь учебных кабинетов – 3500кв.м.;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося – 7 кв.м.

**В общеобразовательном учреждении имеются:**

- 32 учебных кабинета;

- 2 мастерских.

- актовый зал - 1 зал - 405 кв. м.

- спортивные залы: игровой - 540 кв. м., гимнастический - 270 кв.м, тренажерный – 162 кв. м., танцевальный – 270 кв. м.

 пришкольный спортивный стадион - 1800 кв. м.

- обеденный зал – 540 кв. м

Материально-техническая база школы совершенствуется в соответствии с Планом мероприятий по укреплению и модернизации материально-технической базы.

В школе имеются: музей, зал Боевой славы, музейная экспозиция «История школы», компьютерный кабинет, библиотека с «Интернет-кафе». В 2016 году в новом здании школы открыт и оснащен современным оборудованием медицинский кабинет. В рамках национального проекта «Образование» получены кабинеты биологии, истории, информатики, химии, физики, литературы, технологии, 3 кабинета начальных классов.

**Сведения о школьной библиотеке:**

* Общее количество книг, брошюр, журналов и пр. – 21728 экз.
* Количество школьных учебников – 8457 экз.
* Число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика – 46 экз.

**Общая характеристика учебного плана**

 Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р (в редакции распоряжения Правительства Рязанской области от 03.06.2013 № 250-р) «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказом министерства образования Рязанской области от 24.04. 2015 № 385;

- нормативными и правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений, Уставом МОУ Кадомская СШ им. С. Я. Батышева, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ Кадомская СШ им. С. Я. Батышева, другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение государственного стандарта по классам и учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения с сохранением единого образовательного пространства.

 Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

В 2021 году будет продолжена работа по освоению ФГОС НОО, ООО, СОО.

 Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.  Предметы из обязательного  минимума представлены все. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе УМК «Школа России», соответствующего требованиям ФГОС НОО.

 В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на обеспечение образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта. Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышение качества образования, создание обучающимся условий для самоопределения и самореализации, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Для реализации этих целей в школе созданы и функционируют классы:

1ступень - общеобразовательные классы

 1 класс – 2 комплекта

 2 класс – 2 комплекта

 3 класс – 2 комплект

 4 класс – 2 комплекта

2 ступень – общеобразовательные классы

 5 класс – 2 комплекта

 6 класс – 2 комплекта

 7 класс - 2 комплекта

 8 класс – 2 комплект

 9 класс – 2 комплекта

3 ступень – общеобразовательные классы

 10 класс – 1 комплект

 11 класс – 1 комплект

 *Всего: 20 классов-комплектов*

**Кол-во групп продленного дня:**

 1 класс –49 человек

 2 класс – 43 человек

 3 класс – 48 человек

 4 класс – 46 человек

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего: 4 группы, общей численностью – 186 человек

***Режим работы школы.***

Школа работает в одну смену.

 *Режим учебных занятий во 2 – 11 классах.*

1 урок – 08ч.30мин – 09ч.10мин 2 урок – 09ч.20мин – 10ч.00мин

3 урок - 10ч.10мин – 10ч.50мин

4 урок – 11ч.10мин – 11ч.50мин

5 урок – 12ч.10мин - 12ч.50мин

6 урок – 13ч.00мин – 13ч.40мин 7 урок – 13ч.50мин – 14ч.30мин

*Режим учебных занятий в 1-х классах.*

*Сентябрь-октябрь (I четверть)*

1 урок 8.30 - 9.05

перемена 10минут

2 урок 9.15 - 9.50

динамическая пауза 40 минут

3 урок 10.30 - 11.05

*ноябрь - декабрь (II четверть)*

1 урок 8.30 - 9.05

перемена 10 минут

2 урок 9.15 - 9.50

динамическая пауза 40 минут

3 урок 10.30 -11.05

перемена 10 минут

4 урок 11.15 - 11.50

*январь - май (III - IV четверть)*

1 урок 8.30 - 9.10

перемена 10 минут

2 урок 9.20 - 10.00

динамическая пауза 40 минут

3 урок 10.40 - 11.20

перемена 10 минут

4 урок 11.30 - 12.10

 ***Р е ж и м Г П Д обучающихся 2 - 4 классов.***

12.50 - 13.15 - обед

13.15 - 14.15 – прогулка

14.15 - 15.00 - самоподготовка, инд. консультации

15.00 - 15.30 - занятия по интересам

***Р е ж и м Г П Д обучающихся 1 класса.***

 12.10 – 12.30 - обед

 12.30 – 13.30 - прогулка

 13.30 – 14.05 – занятия по интересам

 14.05 – 14.45 – индивидуальные консультации

 14.45 – 15.30 - развивающие игры, викторины, беседы

Ежедневно до начала 1 урока (в 8 ч 20 мин) во всех классах проводится зарядка.

**Обеспеченность учебного плана МОУ Кадомская СШ им С.Я. Батышева учебниками:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учебников | Средний % обеспеченности учебниками |
| Федеральный компонент |  |  |
| Региональный компонент  | 8457 | 100 % |
| Всего | 8457 | 100 % |

**Сведения об обучающихся**

В школе обучается 454 человек.

I ступень – 186 обучающихся (40%)

II ступень – 218 обучающихся (51%)

III ступень – 50 обучающийся (9%)

**Результаты обучения в 2016-2020 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Успеваемость | 100% | 100% | 97,5% |
| Качество знаний | 72% | 56% | 69% |

**Количество выпускников, окончивших школу с медалью**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Окончили школу с золотой медалью (чел %) |
| 2017-2018 уч. год |  |
| 2018-2019 уч.год | 1 (6%) |
| 2019-2020 уч.год | 3 (14%) |

**Результаты ЕГЭ 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Предмет | Средний результат |
| по школе | по району | по области |
| *Русский язык* | 63,37 |   63,37 | 72.2 |
| *Математика проф**Математика баз* | 43,74,4 | 43,74,4 | 55.44.3 |
| *Информатика* | 72,5 | 72,5 | 59.6 |
| *История* | 61,25 | 61,25 | 56 |
| *Обществознание* | 54,6 |  54,6 | 56 |
| *Физика* | 45,75 |   45,75 | 56.4 |
| *Химия* | 36 | 36 | 60 |
| *Биология* | 47 | 47 | 53.7 |

**Результаты ЕГЭ 2018-2020 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Экзамен по  предмету | Средний показатель |
| ***2018 г*** | ***2019 г*** |  ***2020 г*** |
| Русский язык Математика ФизикаХимияБиологияОбществознаниеИсторияИнформатикаАнглийский языкЛитература | 674252505951505663 | 6344463647556173 | 65.84849695151456662 |

**Результаты ОГЭ 2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экзамен по предмету** | **Результат по школе** | **Результат по району** |
|  Русский язык | 3.8 | 3.9 |
| Математика | 3.4 | 3.5 |

**Результаты ОГЭ 2018 – 2020 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по предмету** | **2018** | **2019** | **2020** |
|  Русский язык | 3.8 | 3.8 |  |
| Математика | 3.5 | 3.4 |  |

Результаты участия учащихся в олимпиадах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **школа** | **район** | **область** | **Всего** |
| **Занято призовых мест** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |
| 2017 - 2018 уч. год | 83 | 92 | 79 | 14 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 272 |
| 2018 - 2019 уч. год | 85 | 73 | 32 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 210 |
| 2019 - 2020 уч. год | 88 | 61 | 37 | 15 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 206 |

Распределение по группам здоровья за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 1 группа | 207 | 43 | 219 | 46 | 221 | 47,5 |
| 2 группа | 249 | 52 | 238 | 52 | 229 | 53 |
| 3 группа | 19 | 3,6 | 13 | 3,6 | 8 | 3,3 |
| 4 группа | 4 | 0,6 | 3 | 0,6 | 1 | 0,2 |
| 5 группа | 2 | 0,8 | 4 | 0,8 | 5 | 1 |
| Всего уч-ся | 481 | 100 | 477 | 100 | 464 | 100 |

**Статистика травм:**

2017-2018 учебный год – 0

2018-2019 учебный год – 0

2019-2020 учебный год – 0

**Кадровый потенциал образовательного учреждения.**

Образовательный процесс в школе осуществляют 37 учителей.

**Распределение учителей по стажу**

 до 5 лет: 1 человека

 от 5 до10 лет: 3 человек

 от 10 до 20 лет: 4 человека

 Свыше 20 лет: 29 человека

**Образование учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | Средне-специальное |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 33 | 89 | 3 | 8 |

**Квалификационная категория**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая | I квалификационная категория |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 7 | 19 | 22 | 60 |

**Награды и звания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Награды и звания*** | ***Кол-во*** |
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | 7 |
| Отличник народного образования | 5 |
|  |

Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ - 9 чел.

**Характеристика достижений ОО**

За последние три года наметилась тенденция роста качества знаний в начальном и старшем звене школы, возрастает число обучающихся, демонстрирующих хорошие и высокие результаты на предметных олимпиадах, что говорит об эффективности управления педагогическим и ученическим коллективами администрацией образовательного учреждения, взявшем курс на создание единого школьного здоровьесберегающего пространства.

**Выявленные проблемы, требующие изменений**

В связи с переходом школы на ФГОС СОО обнаруживается проблема, связанная прежде всего с информационной неосведомлённостью педагогических работников относительно критериев оценивания обучающихся.

**Раздел 3. Цели и задачи Программы**

**Цель программы** – создание в образовательном учреждении комфортных условий для всех участников учебного процесса, обеспечивающих доступное качественное образование в соответствии с требованиями государственного социального заказа как залога успешной адаптации к условиям современной жизни общества.

**Задачи**

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

- обеспечение эмоциональной привлекательности процесса обучения в плане формирования универсального инструментария по овладению знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями ФГОС.

-эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение доступности качественного образования (сохранность контингента, предоставление возможности получения образования в различных формах, реализация профильного обучения и другое);

- сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся;

- обеспечение условий безопасности.

**Этапы реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
| **Подготовительный этап (2021-2022** годы**)**, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. | Анализ деятельности школы.Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.Разработка необходимых локальных актов.Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. |
| **Конструктивно-преобразующий этап** **(2022-2023** годы**),** включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития | Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.Обновление системы работы методической службы. |
| **Обобщающе-аналитический этап (2024-2025** годы**)** включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | Анализ результативности Программы развития школы. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.Выведение школы на новый уровень функционирования. |

# Раздел 4.

# Основные направления реализации программы развития.

## Направление 1. «Освоение ФГОС СОО».

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное освоение школой ФГОС СОО.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

## Направление 2. «Здоровье ученика».

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

Формирование единой образовательной здоровьесберегающей среды школы.

## Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.

Обеспечение условий самореализации и самосовершенствования для молодых специалистов и опытных учителей.

Стимулирование творческой активности педагогов.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью, наставничеством.

## Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми».

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

## Направление 5. «Развитие ученического самоуправления».

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе  деятельностные формы и проектно-исследовательские методы, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

## Направление 6. «Развитие информационной среды школы».

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

## Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы».

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов:

- в области информационно-коммуникационных технологий;

- в области теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**Направление 8. «*Развитие системы государственно-общественного управления»***

Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада директора школы об итогах учебного года и достижениях обучающихся, педагогов.

Совершенствование содержания сайта школы и поддержка его актуальности.

Специализированные акции для поддержания имиджа школы (публикации статей и фото о школе в газетах и журналах, на сайтах школы, района, области).

Проведение выставок детских творческих работ.

## Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей ».

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся.

## Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса».

Развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

# Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы Модель школы - 2025 Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
* школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**Модель педагога школы - 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее

целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

# Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российскогонародаи ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широта мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

**Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

**Приложение №1**

**Проблемно-ориентированный анализ состояния и результатов самодиагностики ноябрь 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | .* Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, мониторинг.
 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.  | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
* Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
 |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | .* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
 |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
 |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
 |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
 |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 |  |  |  |  |
| * Материально-техническое обеспечение
 |  |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы |  |  |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы |  |  |  |  |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |