«Утверждаю»

Директор МОУ Кадомская

СШ им. С. Я. Батышева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кислякова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева**

**на 2021 – 2025 г.г.**

**Содержание**

**Введение**  
**Раздел 1.** Паспорт целевой программы развития.

**Раздел 2.** Основания для разработки Программы

**2.1.** Научно-методические основы разработки Программы

**2.2.** Аналитическое обоснование программы

**Раздел 3.** Цели и задачи Программы

**Раздел 4.** Основные направления реализации программы развития

**Раздел 5.** Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

[**Введение**](http://school-830.narod.ru/set4-4.html#section1)

Целевая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Кадомская средняя школа им. С. Я. Батышева (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для модернизации образовательного пространства школы в условиях компетентностной парадигмы образования.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

**Раздел 1. Паспорт целевой программы развития**

**Паспорт**

Программы развития

муниципального общеобразовательного учреждения

Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева

муниципального образования – Кадомский муниципальный район

на 2021 - 2025 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Программы развития муниципаль-ного общеобразовательного учреж-дения Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева» |
| 2. | Основания для разработки Программы | - Закон «Об образовании в РФ»;  - Конвенция о правах ребенка;  -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; |
| 3. | Заказчик Программы | Отдел образования администрации муниципального образования - Кадомский муниципальный район |
| 4 | Основные разработчики программы | Администрация школы.  Представители органов самоуправления.  Методические структуры школы. |
| 5 | Цель программы | Реализация приоритетных направлений развития образования в ОО |
| 6 | Задачи программы: | - повышение качества образования;  - совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения;  - создание условий для профессионального совершенствования педагогов;  - эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов;  - формирование единой образовательной здоровьесберегающей среды школы. |
| 7 | Сроки и этапы реализации программы | 2021г – 2025г |
| 8 | Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация ОО  Педагоги ОО  Субъекты образовательного процесса |
| 9 | Объем и источники финансирования | Бюджетные средства |
| 10 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы: | - обновленное содержание образования;  - эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;  - эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой;  - высокое качество образования;  сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов: | - мониторинг реализации программы развития;  - форма представляемой исполни-телями отчетности (*утверждается Заказчиком*);  - отчет об исполнении подпрограмм;  - периодичность (ежегодная, ежеквар-тальная с нарастающим итогом);  - дата представления отчетов Заказчику. |

**Раздел 2. Основания для разработки Программы**

**2.1. Научно-методические основы разработки Программы**

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

9. Региональные и муниципальные целевые программы

**2.1. Аналитическое обоснование программы**

**Сведения об ОО.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кадомская средняя школа имени С.Я. Батышева имеет государственную аккредитацию 62А01 регистрационный номер 0000753, выданную Министерством образования Рязанской области 29 ноября 2016 года и государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 62Л01 №0001131 от 02 сентября 2016 года.

Устав муниципального образовательного учреждения Кадомская средняя школа имени С. Я. Батышева утвержден Постановлением администрации муниципального образования – Кадомский муниципальный район 25 июня 2019 года.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

Общая площадь –14735 кв. м.; площадь учебных кабинетов – 3500кв.м.;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося – 7 кв.м.

**В общеобразовательном учреждении имеются:**

- 32 учебных кабинета;

- 2 мастерских.

- актовый зал - 1 зал - 405 кв. м.

- спортивные залы: игровой - 540 кв. м., гимнастический - 270 кв.м, тренажерный – 162 кв. м., танцевальный – 270 кв. м.

пришкольный спортивный стадион - 1800 кв. м.

- обеденный зал – 540 кв. м

Материально-техническая база школы совершенствуется в соответствии с Планом мероприятий по укреплению и модернизации материально-технической базы.

В школе имеются: музей, зал Боевой славы, музейная экспозиция «История школы», компьютерный кабинет, библиотека с «Интернет-кафе». В 2016 году в новом здании школы открыт и оснащен современным оборудованием медицинский кабинет. В рамках национального проекта «Образование» получены кабинеты биологии, истории, информатики, химии, физики, литературы, технологии, 3 кабинета начальных классов.

**Сведения о школьной библиотеке:**

* Общее количество книг, брошюр, журналов и пр. – 21728 экз.
* Количество школьных учебников – 8457 экз.
* Число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика – 46 экз.

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р (в редакции распоряжения Правительства Рязанской области от 03.06.2013 № 250-р) «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказом министерства образования Рязанской области от 24.04. 2015 № 385;

- нормативными и правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений, Уставом МОУ Кадомская СШ им. С. Я. Батышева, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ Кадомская СШ им. С. Я. Батышева, другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение государственного стандарта по классам и учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения с сохранением единого образовательного пространства.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

В 2021 году будет продолжена работа по освоению ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.  Предметы из обязательного  минимума представлены все. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе УМК «Школа России», соответствующего требованиям ФГОС НОО.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на обеспечение образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта. Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышение качества образования, создание обучающимся условий для самоопределения и самореализации, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Для реализации этих целей в школе созданы и функционируют классы:

1ступень - общеобразовательные классы

1 класс – 2 комплекта

2 класс – 2 комплекта

3 класс – 2 комплект

4 класс – 2 комплекта

2 ступень – общеобразовательные классы

5 класс – 2 комплекта

6 класс – 2 комплекта

7 класс - 2 комплекта

8 класс – 2 комплект

9 класс – 2 комплекта

3 ступень – общеобразовательные классы

10 класс – 1 комплект

11 класс – 1 комплект

*Всего: 20 классов-комплектов*

**Кол-во групп продленного дня:**

1 класс –49 человек

2 класс – 43 человек

3 класс – 48 человек

4 класс – 46 человек

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего: 4 группы, общей численностью – 186 человек

***Режим работы школы.***

Школа работает в одну смену.

*Режим учебных занятий во 2 – 11 классах.*

1 урок – 08ч.30мин – 09ч.10мин 2 урок – 09ч.20мин – 10ч.00мин

3 урок - 10ч.10мин – 10ч.50мин

4 урок – 11ч.10мин – 11ч.50мин

5 урок – 12ч.10мин - 12ч.50мин

6 урок – 13ч.00мин – 13ч.40мин 7 урок – 13ч.50мин – 14ч.30мин

*Режим учебных занятий в 1-х классах.*

*Сентябрь-октябрь (I четверть)*

1 урок 8.30 - 9.05

перемена 10минут

2 урок 9.15 - 9.50

динамическая пауза 40 минут

3 урок 10.30 - 11.05

*ноябрь - декабрь (II четверть)*

1 урок 8.30 - 9.05

перемена 10 минут

2 урок 9.15 - 9.50

динамическая пауза 40 минут

3 урок 10.30 -11.05

перемена 10 минут

4 урок 11.15 - 11.50

*январь - май (III - IV четверть)*

1 урок 8.30 - 9.10

перемена 10 минут

2 урок 9.20 - 10.00

динамическая пауза 40 минут

3 урок 10.40 - 11.20

перемена 10 минут

4 урок 11.30 - 12.10

***Р е ж и м Г П Д обучающихся 2 - 4 классов.***

12.50 - 13.15 - обед

13.15 - 14.15 – прогулка

14.15 - 15.00 - самоподготовка, инд. консультации

15.00 - 15.30 - занятия по интересам

***Р е ж и м Г П Д обучающихся 1 класса.***

12.10 – 12.30 - обед

12.30 – 13.30 - прогулка

13.30 – 14.05 – занятия по интересам

14.05 – 14.45 – индивидуальные консультации

14.45 – 15.30 - развивающие игры, викторины, беседы

Ежедневно до начала 1 урока (в 8 ч 20 мин) во всех классах проводится зарядка.

**Обеспеченность учебного плана МОУ Кадомская СШ им С.Я. Батышева учебниками:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учебников | Средний % обеспеченности учебниками |
| Федеральный компонент |  |  |
| Региональный компонент | 8457 | 100 % |
| Всего | 8457 | 100 % |

**Сведения об обучающихся**

В школе обучается 454 человек.

I ступень – 186 обучающихся (40%)

II ступень – 218 обучающихся (51%)

III ступень – 50 обучающийся (9%)

**Результаты обучения в 2016-2020 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Успеваемость | 100% | 100% | 97,5% |
| Качество знаний | 72% | 56% | 69% |

**Количество выпускников, окончивших школу с медалью**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Окончили школу с золотой медалью (чел %) |
| 2017-2018 уч. год |  |
| 2018-2019 уч.год | 1 (6%) |
| 2019-2020 уч.год | 3 (14%) |

**Результаты ЕГЭ 2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний результат | | |
| по школе | по району | по области |
| *Русский язык* | 63,37 | 63,37 | 72.2 |
| *Математика проф*  *Математика баз* | 43,7  4,4 | 43,7  4,4 | 55.4  4.3 |
| *Информатика* | 72,5 | 72,5 | 59.6 |
| *История* | 61,25 | 61,25 | 56 |
| *Обществознание* | 54,6 | 54,6 | 56 |
| *Физика* | 45,75 | 45,75 | 56.4 |
| *Химия* | 36 | 36 | 60 |
| *Биология* | 47 | 47 | 53.7 |

**Результаты ЕГЭ 2018-2020 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экзамен по  предмету | Средний показатель | | |
| ***2018 г*** | ***2019 г*** | ***2020 г*** |
| Русский язык  Математика  Физика  Химия  Биология  Обществознание  История  Информатика  Английский язык  Литература | 67  42  52  50  59  51  50  56  63 | 63  44  46  36  47  55  61  73 | 65.8  48  49  69  51  51  45  66  62 |

**Результаты ОГЭ 2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экзамен по предмету** | **Результат по школе** | **Результат по району** |
| Русский язык | 3.8 | 3.9 |
| Математика | 3.4 | 3.5 |

**Результаты ОГЭ 2018 – 2020 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен по предмету** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Русский язык | 3.8 | 3.8 |  |
| Математика | 3.5 | 3.4 |  |

Результаты участия учащихся в олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **школа** | | | **район** | | | **область** | | | **Всего** |
| **Занято призовых мест** | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |
| 2017 - 2018 уч. год | 83 | 92 | 79 | 14 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 272 |
| 2018 - 2019 уч. год | 85 | 73 | 32 | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 210 |
| 2019 - 2020 уч. год | 88 | 61 | 37 | 15 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 206 |

Распределение по группам здоровья за последние 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
| Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 1 группа | 207 | 43 | 219 | 46 | 221 | 47,5 |
| 2 группа | 249 | 52 | 238 | 52 | 229 | 53 |
| 3 группа | 19 | 3,6 | 13 | 3,6 | 8 | 3,3 |
| 4 группа | 4 | 0,6 | 3 | 0,6 | 1 | 0,2 |
| 5 группа | 2 | 0,8 | 4 | 0,8 | 5 | 1 |
| Всего уч-ся | 481 | 100 | 477 | 100 | 464 | 100 |

**Статистика травм:**

2017-2018 учебный год – 0

2018-2019 учебный год – 0

2019-2020 учебный год – 0

**Кадровый потенциал образовательного учреждения.**

Образовательный процесс в школе осуществляют 37 учителей.

**Распределение учителей по стажу**

до 5 лет: 1 человека

от 5 до10 лет: 3 человек

от 10 до 20 лет: 4 человека

Свыше 20 лет: 29 человека

**Образование учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшее | | Средне-специальное | |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 33 | 89 | 3 | 8 |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая | | I квалификационная категория | |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 7 | 19 | 22 | 60 |

**Награды и звания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Награды и звания*** | ***Кол-во*** |
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | 7 |
| Отличник народного образования | 5 |
|  | |

Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ - 9 чел.

**Характеристика достижений ОО**

За последние три года наметилась тенденция роста качества знаний в начальном и старшем звене школы, возрастает число обучающихся, демонстрирующих хорошие и высокие результаты на предметных олимпиадах, что говорит об эффективности управления педагогическим и ученическим коллективами администрацией образовательного учреждения, взявшем курс на создание единого школьного здоровьесберегающего пространства.

**Выявленные проблемы, требующие изменений**

В связи с переходом школы на ФГОС СОО обнаруживается проблема, связанная прежде всего с информационной неосведомлённостью педагогических работников относительно критериев оценивания обучающихся.

**Раздел 3. Цели и задачи Программы**

**Цель программы** – создание в образовательном учреждении комфортных условий для всех участников учебного процесса, обеспечивающих доступное качественное образование в соответствии с требованиями государственного социального заказа как залога успешной адаптации к условиям современной жизни общества.

**Задачи**

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

- обеспечение эмоциональной привлекательности процесса обучения в плане формирования универсального инструментария по овладению знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями ФГОС.

-эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение доступности качественного образования (сохранность контингента, предоставление возможности получения образования в различных формах, реализация профильного обучения и другое);

- сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся;

- обеспечение условий безопасности.

**Этапы реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
| **Подготовительный этап (2021-2022** годы**)**, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. | Анализ деятельности школы.  Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.  Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.  Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.  Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.  Разработка необходимых локальных актов.  Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. |
| **Конструктивно-преобразующий этап** **(2022-2023** годы**),** включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития | Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития  Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.  Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.  Обновление системы работы методической службы. |
| **Обобщающе-аналитический этап (2024-2025** годы**)** включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | Анализ результативности Программы развития школы. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.  Выведение школы на новый уровень функционирования. |

# Раздел 4.

# Основные направления реализации программы развития.

## Направление 1. «Освоение ФГОС СОО».

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное освоение школой ФГОС СОО.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

## Направление 2. «Здоровье ученика».

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

Формирование единой образовательной здоровьесберегающей среды школы.

## Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.

Обеспечение условий самореализации и самосовершенствования для молодых специалистов и опытных учителей.

Стимулирование творческой активности педагогов.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью, наставничеством.

## Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми».

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

## Направление 5. «Развитие ученического самоуправления».

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе  деятельностные формы и проектно-исследовательские методы, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

## Направление 6. «Развитие информационной среды школы».

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

## Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы».

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов:

- в области информационно-коммуникационных технологий;

- в области теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**Направление 8. «*Развитие системы государственно-общественного управления»***

Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада директора школы об итогах учебного года и достижениях обучающихся, педагогов.

Совершенствование содержания сайта школы и поддержка его актуальности.

Специализированные акции для поддержания имиджа школы (публикации статей и фото о школе в газетах и журналах, на сайтах школы, района, области).

Проведение выставок детских творческих работ.

## Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей ».

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся.

## Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса».

Развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

# Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы Модель школы - 2025 Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
* школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**Модель педагога школы - 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее

целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

# Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российскогонародаи ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широта мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

**Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.