1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 классов составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования);
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.-63 с.
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

Программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативных документов. Цели данной программы, тесно связаны со стратегией мо­дернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познаватель­ных и созидательных способностей.

Данная программа обеспечивает изучение курса: «Обществознание» учащимися 8-9-х классов.

Объем рабочей программы, разработанной для 8-9 классов, согласно действующим нормам, составляет 34 часа в год (8класс) , 1 час в неделю и 68часов, 9 класс 2 часа по учебному часу в неделю.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний, для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**

* содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Методической основой** изучения курса обществознания в основной школе *является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В планировании учтены различные **формы урока**: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками проектов, презентаций, докладов, а также различные **формы контроля**: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тестирование.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебников.

Учебники:

* Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезникова и др.– М. Просвещение, 2020 г.
* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезникова и др. – М. Просвещение, 2020 г.

1. Содержание программы учебного курса

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
|  | Личность и общество | 6 |
|  | Сфера духовной жизни | 8 |
|  | Социальная сфера | 7 |
|  | Экономика | 12 |
|  | Резерв | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

**Введение**

Что изучает обществознание.

**Личность и общество**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
|  | Политика | 9 |
|  | Гражданин и государство | 9 |
|  | Основы российского законодательства  Итоговое повторение | 11  5 |
| ИТОГО | | 34 |

**Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Гражданство.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм.

Правовое государство. Принципы правового государства.Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Общественная палата.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Межгосударственные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Гражданин и государство**

Основы конституционного строя. Что такое конституционный строй .Основы государственного устройства .Основы отношений человека и гражданина с государством.

Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. Международные правовые документы. Права и свободы человека и гражданина РФ.Права ребенка.

Высшие органы государственной власти в РФ. Президент РФ-глава государства. Федеральное Собрание. Правительство России –высший орган исполнительной власти.

Россия-федеративное государство. Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России . Разграничение полномочий.

Судебная система РФ. Принципы осуществления судебной власти.

Правоохранительные органы РФ. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

**Основы Российского законодательства**

Роль права в жизни человека, общества и государства. В чем смысл понятия «право». Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности првоотношения.Субъекты правоотношения.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки .Виды правонарушений. Юридическая ответственность .Виды юридической ответственности.

Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд. Трудовые отношения.

Семья под защитой закона. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных отношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей. Оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права. Обязанности и ответственность обучающихся.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

3. Календарно-тематическое планирование

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Сроки проведения,**  **Даты** | |
| **План** | **Факт** |
| *Введение* | 1 | Знакомство с учебником | сентябрь |  |
| **Раздел 1. Личность и общество (6 ч)** | | | | |
| Что делает человека человеком? | 1 | Составление словарика темы. |  |  |
| Человек, общество, природа | 1 | Работа в группах по заданиям |  |  |
| Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Опрос |  |  |
| Развитие общества | 1 | Работа в группах по заданиям | октябрь |  |
| Как стать личностью | 1 | Опрос |  |  |
| *Обобщающий урок по разделу 1.* | 1 | *Контрольная работа* |  |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной жизни (8 ч)** | | | | |
| Сфера духовной жизни | 1 | Опрос |  |  |
| Мораль | 1 | Опрос | ноябрь |  |
| Долг. Совесть | 1 | Составление словарика темы. |  |  |
| Моральный выбор – это ответственность. *Учимся поступать морально* | 1 | Работа в группах по заданиям |  |  |
| Образование | 1 | Опрос |  |  |
| Наука в современном обществе | 1 | Опрос | декабрь |  |
| Религия как одна из форм культуры | 1 | Опрос |  |  |
| *Обобщающий урок по разделу 2.* | 1 | *Контрольная работа* |  |  |
| **Раздел 4. Социальная сфера (6 ч)** | | | | |
| Социаль­ная струк­тура общества | 1 | Опрос |  |  |
| Социальные статусы и роли | 1 | Составление словарика темы. | январь |  |
| Нации и межнациональные отношения | 1 | Опрос |  |  |
| Учимся жить в многонациональном обществе | 1 | Работа в группах по заданиям |  |  |
| Отклоняющееся поведение | 1 | Опрос | февраль |  |
| *Обобщающий урок по разделу 3.* | 1 | *Контрольная работа* |  |  |
| **Раздел 3. Экономика (13 ч)** | | | | |
| Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Опрос |  |  |
| Главные вопросы экономики | 1 | Составление словарика темы. |  |  |
| Собственность | 1 | Опрос | март |  |
| Рыночная экономика | 1 | Работа в группах по заданиям |  |  |
| Производство – основа экономики | 1 | Опрос |  |  |
| Предпри­нима­тельская деятельность | 1 | Работа в группах по заданиям | апрель |  |
| Роль го­сударства в экономике | 1 | Опрос |  |  |
| Распределение доходов | 1 | Работа в группах по заданиям |  |  |
| Потребление | 1 | Опрос |  |  |
| Инфляция и семейная экономика | 1 | Опрос | май |  |
| Безработица, ее причины и последствия | 1 | Опрос |  |  |
| Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Опрос |  |  |
| *Обобщающий урок по разделу 4.* | 1 | *Контрольная работа* |  |  |
| Всего | 34 |  |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Сроки проведения,**  **даты** | |
| **план** | **факт** |
| Введение | 1 | Анализ учебного пособия | сентябрь |  |
| **Раздел 1. Политика (12 часов)** | | | | |
| Политика и власть | 1 | Опрос |  |  |
| Государство | 1 | Составление схем |  |  |
| Политические режимы | 2 | Опрос. Практикум | октябрь |  |
| Правовое государство. | 2 | Выполнение проблемных заданий |  |  |
| Гражданское общество и государство | 1 | Опрос | ноябрь |  |
| Учимся участвовать в жизни гражданского общества | 1 | Выполнение проблемных заданий |  |  |
| Участие граждан в политической жизни. | 1 | Опрос |  |  |
| Политические партии и движения | 2 | Моделирование ситуаций и их анализ, схема. |  |  |
| *Обобщающий урок по разделу 1.* | 1 | *Контрольная работа* | декабрь |  |
| **Раздел 2. Право (21 час)** | | | | |
| Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Опрос |  |  |
| Правоотношения и субъекты права | 1 | Работа с документами. Опрос |  |  |
| Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Опрос | январь |  |
| Правоохранительные органы | 2 | Опрос. Составление таблицы |  |  |
| Конституция Российской Федерации. | 2 | Опрос. Составление схемы |  |  |
| Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Составление таблицы | февраль |  |
| Права и свободы человека и гражданина | 2 | Беседа. Составление таблицы |  |  |
| Гражданские правоотношения | 1 | Составление таблицы |  |  |
| Право на труд. Трудовые правоотношения. *Учимся устраиваться на работу* | 2 | Опрос | март |  |
| Семейные правоотношения | 1 | Составление таблицы |  |  |
| Административные правоотношения | 1 | Моделирование ситуаций и их анализ | апрель |  |
| Уголовно-правовые отношения | 1 | Опрос. Моделирование ситуаций и их анализ |  |  |
| Социальные права. *Учимся читать юридический документ и применять его положения* | 2 | Опрос |  |  |
| Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Опрос | май |  |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Опрос |  |  |
| *Обобщающий урок по разделу 2.* | 1 | *Контрольная работа* |  |  |
| Всего | 34 |  |  |  |

4. Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Должен уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 9 классы**

Предполагается, что в результате изучения обществознания в ос­новной школе учащиеся получат возможность научиться:

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
* корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
* адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения основной школы содержания программы по обществознанию являются:

*в сфере* *познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*в сфере* *трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*в сфере* *эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*в сфере* *коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6. Формы и средства контроля

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ, устного опроса, выполнения творческих проектов.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий:

оценка «5» – 81-100% выполненных заданий;

«4» – 61-80%;

«3» – 41-60% соответственно.

7. Учебно-методические средства обучения

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования);

***Учебники, реализующие рабочую программу:***

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М. Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М. Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М. Просвещение, 2015.

***Состав учебно-методического комплекта:***

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Международные правовые акты.
7. Обществознание в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2014.
8. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь. ФГОС / [Брандт М.Ю.](http://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c1%f0%e0%ed%e4%f2%20%cc%2e%de%2e&t=12&next=1) – М.: Экзамен, 2016.
9. Тесты по обществознанию: 9 класс/ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
10. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2010.
11. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9класс / П.А. Баранов. Изд. перераб. и доп. – Москва, 2016.
12. ОГЭ, Обществознание, Типовые экзаменационные варианты, 30 вариантов, Котова О.А., Лискова Т.Е., 2016.

***Ресурсы Интернет***

1. http://www.alleng.ru/edu/social.htm - сайт «Обществознание»
2. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> - Презентации