**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

 **по (социальному) направлению**

**« Основы финансовой грамотности»**

**8 класс**

Рабочая программа предмета «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России « Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 ( с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644,от 31.12.2015 №1577);
5. Образовательная программа НРМОБУ « Усть – Юганская СОШ» п. Усть – Юган, Нефтеюганского района ХМАО- Югра.

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Финансовая грамотность. 8 – 9 класс общеобразовательных организаций. Е.Б.Лавренова , О.Н. Лаврентьева – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2019. Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

 **Пояснительная записка**

**Общая характеристика внеурочной деятельности по предмету «Основы финансовой грамотности» для 8 класса.**

 В 8 классе обучаются дети в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни, показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения финансовых проблем семьи.

 В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

**Цель изучения:**

**-**  формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные ;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами:

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

 **Место учебного предмета в учебном плане ОУ.**

На преподавание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» » в 8 классе в учебном плане НРМОБУ « Усть – Юганская СОШ» на 2021 -2022 учебный год отведен 1 час в неделю, всего 34 часов в год , из которых практических занятий (создание проекта) - 5, итоговых занятий (контроль знаний и умений) – 5.

 **Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Раздел 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождает**

 Происхождение денег, что делают деньги деньгами. Какие они современные деньги. Знать, как справляться с особыми жизненными ситуациями с финансовой точки зрения. Риски в мире денег. Уметь пользоваться с дебетовой картой.

**Раздел 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе**

 Современная семья и ее финансы. Источники денежных средств семьи. Как разумно совершать покупки. Знать способы увеличения семейных доходов. Способы увеличения семейных доходов с привлечением услуг финансовых организаций. Как грамотно составлять семейный бюджет.

**Раздел 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования**

 Что такое источники личного дохода подростка. Как может работать и заработать подросток. Какие налоги надо платить, когда работаешь. Дискуссии по вопросу.

**Раздел 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку**

 Какие бывают финансовые организации, что нужно знать современному подростку о них. Как грамотно выбрать вклад, банковскую карту и безопасно ею пользоваться, как накопить на свою мечту. Что такое страховой продукт и как грамотно его выбрать. Можно ли отправиться в путешествие, минимизируя свои расходы, финан- совые затраты. Как защищать свои права потребителя финансовых услуг. Дискуссия по теме « Услуги финансовых организаций», «Учимся защищать свои права- потребителя финансовых услуг».

**Раздел 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения.**

 Финансы современного государства. Какие налоги платят люди, проживающие в РФ, как рассчитать размер налогов, как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет. Уплата налогов- обязанность гражданина РФ.

**Раздел 6.Современный человек: как инвестировать в себя.**

 Что такое человеческий капитал, как инвестировать в человеческий капитал, практические выводы. Дискуссия на тему « Как инвестировать в себя».

**Раздел 7. Подведем итоги.**

 Проверяем свой уровень финансовой грамотности, диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Планируемые результаты освоения курса основ финансовой грамотности в 8 классе включают:

 **Личностные:**

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере, исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметные:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Предметные:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания всложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** |  **Тема** | **Кол-во****часов** |
|  | **Вводный** | **Предмет и задачи курса» Основы финансовой грамотности»** |  **1** |
| **1** | **Современные деньги.** | **Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождает.** |  **5** |
| **2.** | **Семейный бюджет.** | **Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе.** |  **6** |
| **3.** | **Личный доход подростка.** | **Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования.** |  **4** |
| **4.** | **Финансовые организации и их услуги.** | **Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку.** |  **8** |
| **5.** | **Человек и государство.** | **Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения.** |  **5** |
| **6.** | **Современный человек: как инвестировать в себя.** | **Что такое человеческий капитал, как инвестировать в себя.** |  **3** |
| **7.** | **Подведем итоги.** | **Проверяем свой уровень финансовой грамотности.** |  **2** |
|  |  |  |  **34 часа** |

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** |  **Содержание** | **Часы** | **Дата** |
| **1.** | **Вводный урок. Основы финансовой грамотности»** | **Предмет и задачи курса. Знакомство с учебником и планом работы.** |  **1** |  |
| **2.** | **Деньги и их функции.** |  **Как работают деньги. Как деньги стали деньгами. История появления бумажных денег.** |  **1** |  |
| **3.** | **Что делает деньги деньгами.** | **Что позволяет деньгам выполнять свои функции. Двухуровневая банковская система в РФ. Денежно- кредитная политика. Эмиссия денег. Основные функции коммерческих банков.** |  **1** |  |
| **4.** | **Какие они современные деньги.** | **Деньги наличные и безналичные. Электронные и цифровые деньги. Конвертируемость валюты.** |  **1** |  |
| **5.** | **Риски в мире денег.** | **Что такое финансовые риски и какие они бывают. Виды финансовых рисков: инфляционные, валютные, процентные. Девальвация и ревальвация.** |  **1** |  |
| **6.** | **Повторение и обобщение по разделу 1.** | **Закрепить знания, полученные по теме. Творческая мастерская. Проверка знания теоретического материала. Объяснение ключевых финансовых аспектов тематики раздела.** |  **1** |  |
|  **7.** | **Современная семья и ее финансы.** | **Особенности семейных финансов. Современная семья и домашнее хозяйство. Что такое потребление. Отличие семьи от других социальных институтов.** |  **1** |  |
| **8.** | **Что входит в расходную часть семейного бюджета.** | **Какие бывают расходы семьи. Как оптимизировать семейные расходы. Статьи расходов семьи.** |  **1** |  |
| **9.** | **Как разумно совершать покупки** | **Понятие обдуманные и эмоциональные покупки. Особенности дистанционных покупок. Маленькие хитрости при планировании покупок.** |  **1** |  |
| **10.** | **Откуда берутся доходы в семейном бюджете.** | **Какие бывают доходы по форме, по регулярности, по усилиям, по содержанию. Как увеличить семейный доход.**  |  **1** |  |
| **11.** | **Как грамотно составлять семейный бюджет.** | **Что значит грамотно вести семейный бюджет. Какими способами можно вести семейный бюджет. Чем можно пользоваться при ведении семейного бюджета.** |  **1** |  |
| **12.** | **Проектная работа: » Бюджет моей семьи »** | **Семейный бюджет. Приходные и расходные статьи бюджета. Дефицитный и профицитный бюджет.** |  **1** |  |
| **13.** | **Источники личного дохода подростка.** | **Особенности правового статуса ребенка. Полная дееспособность, эмансипация. Права и ответственность детей до достижения 18 лет.** |  **1** |  |
| **14.** | **Как может работать подросток.** | **Основные различия трудовых и гражданско- правовых отношений. Особенности трудовых прав подростков. На что нужно обращать внимание при устройстве на работу. Трудовой договор и его особенности.** |  **1** |  |
| **15.** | **Какие налоги необходимо платить, когда работаешь.** | **Что надо знать о налогах. Подоходный налог и его особенности в нашей стране. ИНН, СНИЛС, МФЦ.** |  **1** |  |
| **16.** | **Творческая мастерская. Проект.** | **Как можно заработать. Работа по составлению тестовых заданий по изучаемой теме.** |  **1** |  |
| **17.** | **Финансовые организации и их услуги.** | **Финансовые организации,какие они бывают. Финансовые услуги и потребности. Микрофинансовые организации- польза или вред? Инвестиционные компании, страховые компании и их деятельность. Услуги финансовых организаций. Что надо знать о негосударственном пенсионном фонде.** |  **1** |  |
|  **18.** | **Как грамотно выбрать вклад.** | **Банковский счет и для чего он нужен. Что такое банковский вклад и каковы его основные параметры, как рассчитать доход по вкладу.** |  **1** |  |
|  **19.** | **Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться.** | **Понятие что такое банковская карта. Карта дебетовая, кредитная. Пластиковые, виртуальные. Льготный период по кредитной карте, как не переплатить. ПИН-код карты, какие риски существуют. Каковы выгоды и издержки пользования банковской картой.** |  **1** |  |
| **20.** | **Как накопить на свою мечту.** | **Формирование знаний как правильно определять цели накопления, грамотно составлять план накоплений. Как не сбиться с пути и воплотить свой план в жизнь.** |  **1** |  |
|  **21.** | **Как грамотно выбрать страховой продукт.** | **Что такое страхование и для чего оно нужно. Формирование страхового фонда. Виды страхования, азбука страхования. Взаимосвязь объектов и видов страхования.** |  **1** |  |
|  **22.** | **Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты.** | **Как организовать путешествие, минимизируя все расходы. Выбор туроператора, места для посещения, оформить страховой полис.** |  **1** |  |
|  **23.** | **Как защитить свои права потребителя финансовых услуг.** | **Потребители финансовых услуг, права потребителей финансовых услуг. Как защищать права, в какой суд надо обращаться. Как нужно вести себя, если нарушаются твои права- потребителя финансовых услуг.** |  **1** |  |
|  **24.** | **Урок - путешествие в отделение Сбербанка.** | **Сбербанк как финансовая организация на территории сельского поселения. Знакомство с механизмом оказания финансовых услуг.** |  **1** |  |
|  **25.** | **Финансы современного государства.** | **Структура финансовой системы государства. Государственный бюджет и из чего он состоит. Понятие консолидированного бюджета. Доходы и расходы госу3дарственного бюджета.** |  **1** |  |
|  **26.** | **Какие налоги платят люди, проживающие в РФ.** | **Устройство налоговой системы РФ. Три уровня налогов: федеральные, региональные, местные. Имущественный и земельный налоги. Налоговая ставка на личные автомобили. Что такое НДФЛ.** |  **1** |  |
| **27.** | **Как рассчитать размер налогов , уплачиваемых жителями страны.** | **Как рассчитать НДФЛ, налог на имущество. Виды налогов - прямые и косвенные. Прогрессивное налогообложение.** |  **1** |  |
|  **28.** | **Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.** | **Понятие что такое налоговый вычет и как его оформить. Стандартные, социальные профессиональные, имущественные налоговые вычеты. Инвестиционный налоговый вычет.** |  **1** |  |
|  **29.** | **Круглый стол « Нужны ли государству налоги».** | **Повторение и обобщение пройденного материала. Закрепление теоретических терминов и понятийЮ повторение пройденного материала. Решение практических задач.** |  **1** |  |
|  **30.** | **Что такое человеческий капитал.** | **Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Понятие ИЧР - индекса человеческого развития.**  |  **1** |  |
|  **31.** | **Как инвестировать в человеческий капитал.** | **Что такое инвестиции в человеческий капитал, инвестиции в образование и свое здоровье. Как накапливать опыт и налаживать деловые связи. Что значит быть современным человеком.** |  **1** |  |
|  **32.** | **Повторение и обобщение по теме « современный человек: как инвестировать в себя».** | **Творческая мастерская. Вопросы на знание теоретических аспектов тематики раздела, вопросы на объяснение ключевых финансовых аспектов. Решение тестовых заданий ОГЭ.** |  **1** |  |
|  **33.** | **Повторение и обобщение пройденного материала за курс «Основы финансовой грамотности» 8 кл.** | **Проверяем свой уровень финансовой грамотности. Решение ситуационных и тестовых заданий.** |  **1** |  |
|  **34.** | **Диагностическая проверочная работа в формате ОГЭ.** |  |  **1** |  |

**Виды и методы контроля знаний**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

• текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

• промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

• итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

*Базовые понятия и знания:*

 Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

 *Знание* основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий:**

*• Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

*• Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

– поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

– поиск и анализ правовых документов по теме;

– разработка индивидуальных или групповых проектов;

– проведение мини-исследований;

– составление и решение финансовых кроссвордов.

*• Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий,так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретныефинансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.*

 В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будетвыглядеть так:

1. Определение цели семинара

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)

3. Представление результатов обсуждения группами

4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний иумений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос;

– викторина;

– конкурс;

– творческий отчёт;

– защита проекта;

– защита исследовательской работы;

– написание эссе;

– решение практических задач;

– выполнение тематических заданий.

**Список литературы и интернет – источников:**

1. .Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. М.; Просвещение, 2019.
2. Кишенкова О.В. диагностические тестовые материалы по курсу «Основы финансовой грамотности», М.:Интеллект-Центр, 2018.
3. <http://fincult.info/> - сайт Банка России по фин.просвещению
4. <http://ncfg.ru/> - национальный центр финграмотности
5. <http://wellf.ru/> - финансовое здоровье
6. <http://www.testfin.ru/> - практические финансы
7. <http://fgramota.org/> - проект РЭШ
8. вашифинансы.рф - сайт национальной програмы