**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ, КАДОМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН, Р.П.КАДОМ**

**МОУ Кадомская СШ им. С.Я. Батышева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наместникова С.Н.  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ошмарина Н.Ю.  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кислякова Н.А.  Приказ №  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4856069)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**р.п.Кадом** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникацион-ными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются**:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

**Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Материалы и сырьё. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

**6 класс**

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Конструирование изделий.

Перспективы развития техники и технологий. Информационные технологии.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из бумаги, картона».

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по вышивке и обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект на выбор «Изделие из древесины/природных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, фруктов. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарная обработка. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарная обработка.

Технология приготовления блюд бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, круп, макарон, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповые проекты по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, пряжа, ткань, нетканые материалы), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы: обработка металла, вязание. Способы обработки тонколистового металла. Получение пряжи, особенности получения вязального полотна различными приспособлениями.

Слесарный верстак, инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов, изготовлением инструментов и приспособлений для вязания изделий.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Технологии приготовления первых блюд и холодных десертов.

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповые проекты по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Конструирование и моделирование одежды.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики; изготовление фартука).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Сладкие блюда, десерты, компоты, кисель. Технологии домашнего консервирования.

Групповые проекты по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование и конструирование: поясной и плечевой одежды.

Отделка изделия различными техниками (вышивка, кружево, аппликация, ленты, броши, заклепки, пуговицы, различные виды застежек и т.п.). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» или "Отделка изделия (или его части) в различной технике".

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

**Модуль «Робототехника»**

**5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Мой робот».

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

**6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Животноводство»**

**7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Модуль «Растениеводство»**

**7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность**:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в** **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах**:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков на уроках "Труд (технология)"**

Каждый обучающийся вправе самостоятельно установить устраивающий его уровень усвоения данной темы: обязательный или повышенный. Вполне допустимо ограничиться только обязательными заданиями и не приступать к решению заданий дополнительной части. Если материал усвоен только на обязательном уровне, то обучающаяся получает минимальную положительную отметку – "3", если помимо обязательных заданий обучающийся верно выполнил еще и часть дополнительных, то ставится одна или несколько из повышенных отметок – "4" или "5".

1. **Теория**

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; частично отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы.

1. **Практика**

Оценка «5» ставится, если учащийся тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; полностью соблюдал правила ТБ; правильно выполнялись приёмы труда; работа выполнялась самостоятельно и творчески, с соблюдением технологической последовательности; задание выполнено в установленный срок или раньше.

Оценка «4» ставится, если учащийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдены правила ТБ; работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; норма времени выполнена или незначительно не довыполнена.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил ошибки при планировании работы и организации рабочего места; не полностью соблюдены правила ТБ; отдельные приёмы труда выполнялись неправильно; работа выполнена с нарушением технологической последовательности, небрежно или не закончена в срок.

Оценка «2» ставится, если учащийся не может спланировать выполнение работы и организовать рабочее место, не соблюдает правила ТБ, самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения.

**Итоговая отметка за триместр (год**) выставляется на основе отметок за проверочные работы, текущих отметок, отметок за самостоятельные и практические работы. При условии сдачи всех работ обучающийся может получить за триместр (год) одну из следующих отметок: "3", "4" или "5".

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 | 0 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 1.2 | Проекты и проектирование | 2 | 1 | - // - |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 2 | 0 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 2 | 2 | - // - |
| 2.3 | Планировка и дизайн кухни. Основные понятия об интерьере. Мир профессий. | 2 | 1 | - // - |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий | 18 | 10 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 3.2 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 | 2 | - // - |
| 3.3 | Текстильные материалы и их свойства | 2 | 1 | - // - |
| 3.4 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 | 2 | - // - |
| 3.5 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 9 | 7 | - // - |
| 3.6 | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия | 6 | 5 | - // - |
| 3.7 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 6 | 5 | - // - |
| 3.8 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | 0 | - // - |
| 3.9 | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 | 0 | - // - |
| 3.10 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 1 | 1 | - // - |
| 3.11 | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 1 | 0 | - // - |
| Итого по разделу | | 52 |  | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 1 | 0 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 1 | 0 | - // - |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 1 | 0 | - // - |
| 4.4 | Программирование робота | 1 | 0 | - // - |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 1 | 0 | - // - |
| 4.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 1 | 0 | - // - |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 37 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | |
| 1.1 | Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий | 1 | 0 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 1.2 | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 | 1 | - // - |
| 1.3 | Технологии ведения дома. Мир профессий. | 4 | 3 | - // - |
| Итого по разделу | | 7 |  | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | |
| 2.1 | Черчение. Основные геометрические построения | 4 | 3 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 2.2 | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 1 | 0 | - // - |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 1 | 0 | - // - |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 18 | 10 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 3.2 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 3 | 1 | - // - |
| 3.3 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 3 | 2 | - // - |
| 3.4 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 12 | 10 | - // - |
| 3.5 | Контроль и оценка качества изделий из текстильных материалов. Мир профессий. | 2 | 2 | - // - |
| 3.6 | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы | 2 | 1 | - // - |
| 3.7 | Технологии обработки тонколистового металла | 1 | 0 | - // - |
| 3.8 | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки | 1 | 0 | - // - |
| 3.9 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 1 | 0 | - // - |
| 3.10 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы. Мир профессий. | 5 | 4 | - // - |
| Итого по разделу | | 48 |  | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | |
| 4.1 | Роботы: конструирование и управление | 2 | 1 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 4.2 | Мобильная робототехника | 1 | 0 | - // - |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 1 | 1 | - // - |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 1 | 0 | - // - |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 1 | 0 | - // - |
| 4.6 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники | 1 | 1 | - // - |
| Итого по разделу | | 7 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 40 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | |
| 1.1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 | 1 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 1.2 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | 0 | - // - |
| Итого по разделу | | 3 |  | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | |
| 2.1 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 1 | 0 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 2.2 | Конструкторская документация | 1 | 0 | - // - |
| 2.3 | Технологическая и конструкторская документация. Графическая грамота. Мир профессий. | 3 | 2 | - // - |
| Итого по разделу | | 5 |  | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | |
| 3.1 | Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 2 | 1 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 3.2 | Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 2 | 2 | - // - |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 4.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека | 7 | 4 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 4.2 | Технологии обработки мяса, птицы. Мясные полуфабрикаты. Мир профессий. | 5 | 3 | - // - |
| 4.3 | Технологии приготовления кондитерских изделий. Мир профессий. | 5 | 3 | - // - |
| 4.4 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий. | 2 | 1 | - // - |
| 4.5 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 16 | 10 | - // - |
| 4.6 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды | 2 | 0 | - // - |
| 4.7 | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы | 1 | 0 | - // - |
| 4.8 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 1 | 0 | - // - |
| 4.9 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 1 | 0 | - // - |
| 4.10 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | 1 | 0 | - // - |
| 4.11 | Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности | 1 | 0 | - // - |
| Итого по разделу | | 42 |  | |
| **Раздел 5.** **Робототехника** | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 2 | 1 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 5.2 | Алгоритмизация и программирование роботов. | 1 | 0 | - // - |
| 5.3 | Программирование управления роботизированными моделями | 1 | 0 | - // - |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 6.** **Животноводство** | | | | |
| 6.1 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона | 2 | 0 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 6.2 | Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 | 0 | - // - |
| 6.3 | Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 | 0 | - // - |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 7.** **Растениеводство** | | | | |
| 7.1 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 2 | 1 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 7.2 | Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка | 2 | 1 | - // - |
| 7.3 | Экологические проблемы региона и их решение | 2 | 0 | - // - |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 30 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | |
| 1.1 | Производство и его виды | 2 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 1.2 | Управление производством и технологии | 3 | - // - |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 4 | - // - |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 1 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 1 | - // - |
| Итого по разделу | | 2 |  |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 1 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 3.2 | Прототипирование | 1 | - // - |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 1 | - // - |
| Итого по разделу | | 3 |  |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | 2 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы | 2 | - // - |
| 4.3 | Беспилотные летательные аппараты | 2 | - // - |
| 4.4 | Основы проектной деятельности | 1 | - // - |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий | 1 | - // - |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 5.** **Животноводство** | | | |
| 5.1 | Животноводческие предприятия | 2 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 5.2 | Использование цифровых технологий в животноводстве | 2 | - // - |
| 5.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 2 | - // - |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 6.** **Растениеводство** | | | |
| 6.1 | Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе | 2 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР «Домашние задания.Основное общее образование.Технология» 5-8 класс.АО Издательство «Просвещение»; ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 6.2 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 2 | - // - |
| 6.3 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 2 | - // - |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий | 5 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 1.2 | Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство | 5 | - // - |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий | 2 | - // - |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | 2 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 2 | - // - |
| 3.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями | 2 | - // - |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | ФП ЭОР Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024: ЭОР ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»; ФГАОУ ЛПО «Академия Минпросвещения России»; ООО «ГлобалЛаб»; ГЛОУ ВО МГПУ |
| 4.2 | Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов | 4 | - // - |
| 4.3 | Система «Интренет вещей» | 2 | - // - |
| 4.4 | Промышленный Интернет вещей | 2 | - // - |
| 4.5 | Потребительский Интернет вещей | 2 | - // - |
| 4.6 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей» | 2 | - // - |
| 4.7 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей | 1 | - // - |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Технологии вокруг нас. Инструктаж и правила по ТБ | 1 |
| 2 | Преобразующая деятельность человека и технологии | 1 |
| 3 | Проекты и проектирование | 1 |
| 4 | Технологические процессы | 1 |
| 5 | Введение в графику и черчение. | 1 |
| 6 | Основы графической грамоты. | 1 |
| 7 | Основные элементы графических изображений | 1 |
| 8 | Основные элементы графических изображений | 1 |
| 9 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» | 1 |
| 10 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 |
| 11 | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра» | 1 |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.) | 1 |
| 13 | Интерьер кухни, основные варианты планировки. | 1 |
| 14 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20» | 1 |
| 15 | Кухня-правила санитарии, гигиены и безопасной работы при приготовлении блюд. | 1 |
| 16 | Основы рационального питания. Пищевая ценность продуктов. Физиология питания. | 1 |
| 17 | Горячие напитки-чай. Технология приготовления. | 1 |
| 18 | Групповой проект "Русские чайные традиции". | 1 |
| 19 | Бутерброды. Технологии приготовления. | 1 |
| 20 | Практическая работа "Технология приготовления бутербродов". | 1 |
| 21 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. | 1 |
| 22 | Практическая работа "Технология приготовления блюд из яиц". | 1 |
| 23 | Пищевая ценность круп.Технологии производства и обработки круп, бобовых культур. | 1 |
| 24 | Пищевая ценность круп.Технологии производства и обработки круп, бобовых культур. | 1 |
| 25 | Технологии производства макаронных изделий и блюд из них. | 1 |
| 26 | Технологии производства макаронных изделий и блюд из них. | 1 |
| 27 | Кулинарная обработка овощей и фруктов. | 1 |
| 28 | Практическая работа "Механическая обработка овощей.Фигурная нарезка". | 1 |
| 29 | Сервировка стола, правила этикета. | 1 |
| 30 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов | 1 |
| 31 | Текстильные волокна и материалы.Получение, свойства. | 1 |
| 32 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 |
| 33 | Инструменты, приспособления, материалы и оборудование для обработки текстильных материалов. | 1 |
| 34 | Терминология ручных операций. | 1 |
| 35 | Технология выполнения ручных швейных операций. | 1 |
| 36 | Технология выполнения ручных швейных операций. | 1 |
| 37 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 |
| 38 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 |
| 39 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 |
| 40 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 |
| 41 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 |
| 42 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 |
| 43 | Виды машинных швов. | 1 |
| 44 | Практическая работа "Выполнение машинных швов". | 1 |
| 45 | Практическая работа "Выполнение машинных швов". | 1 |
| 46 | Лоскутное шитьё. | 1 |
| 47 | Техники лоскутного шитья. | 1 |
| 48 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 |
| 49 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 |
| 50 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 |
| 51 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 |
| 52 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия | 1 |
| 53 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 |
| 54 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |
| 55 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 |
| 56 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |
| 57 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. | 1 |
| 58 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. | 1 |
| 59 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. | 1 |
| 60 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | 1 |
| 61 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | 1 |
| 62 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | 1 |
| 63 | Робототехника, сферы применения | 1 |
| 64 | Механическая передача, её виды | 1 |
| 65 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 |
| 66 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 |
| 67 | Датчики, функции, принцип работы | 1 |
| 68 | Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Перспективы развития техники и технологий. Машины и механизмы. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Модели и моделирование. Инженерные профессии | 1 |
| 3 | Модели и моделирование. Инженерные профессии | 1 |
| 4 | Технологии ведения дома. Планировка жилого дома. | 1 |
| 5 | Интерьер жилого дома. Подбор материалов. | 1 |
| 6 | Декоративное оформление интерьера. | 1 |
| 7 | Декоративное оформление интерьера. | 1 |
| 8 | Декоративное оформление интерьера. | 1 |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 |
| 11 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 |
| 12 | Введение в компьютерную графику. Мир изображений | 1 |
| 13 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 |
| 14 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др. | 1 |
| 15 | Основы рационального питания. Санитария и гигиена на кухне при приготовлении блюд. | 1 |
| 16 | Основы рационального питания. Санитария и гигиена на кухне при приготовлении блюд. | 1 |
| 17 | Минеральные вещества. | 1 |
| 18 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты | 1 |
| 19 | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Практическая работа. | 1 |
| 20 | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Практическая работа. | 1 |
| 21 | Технология приготовления первых блюд. | 1 |
| 22 | Технология приготовления первых блюд. | 1 |
| 23 | Технология приготовления первых блюд. | 1 |
| 24 | Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. | 1 |
| 25 | Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. | 1 |
| 26 | Технологии приготовления блюд из бисквитного теста. | 1 |
| 27 | Технологии приготовления блюд из слоёного теста. | 1 |
| 28 | Технологии приготовления блюд из бисквитного теста. | 1 |
| 29 | Технологии приготовления блюд из пресного теста. | 1 |
| 30 | Технологии приготовления блюд из песочного теста. | 1 |
| 31 | Профессии, связанные с выпечкой, производством молочной продукции. | 1 |
| 32 | Индивидуальный творческий проект "Воскресный семейный обед". | 1 |
| 33 | Современные текстильные материалы. | 1 |
| 34 | Современные текстильные материалы - получение и свойства. | 1 |
| 35 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 |
| 36 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 |
| 37 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 |
| 38 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | 1 |
| 39 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» | 1 |
| 40 | Дефекты машинных строчек и их устранение. | 1 |
| 41 | Технологии раскроя. Обработка материалов ручными инструментами. | 1 |
| 42 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |
| 45 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |
| 46 | Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия | 1 |
| 47 | Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия | 1 |
| 48 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия | 1 |
| 49 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 |
| 50 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия | 1 |
| 51 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 |
| 52 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |
| 53 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов | 1 |
| 54 | Технологии обработки тонколистового металла | 1 |
| 55 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки | 1 |
| 56 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. | 1 |
| 57 | Технологии художественной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла. | 1 |
| 58 | Вязание крючком. | 1 |
| 59 | Вязание крючком. | 1 |
| 60 | Вышивка лентами. | 1 |
| 61 | Вышивка лентами. | 1 |
| 62 | Роботы: конструирование и управление. | 1 |
| 63 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 |
| 64 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы | 1 |
| 65 | Датчики управления, движения, расстояния, линии. | 1 |
| 66 | Движение модели транспортного робота | 1 |
| 67 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 |
| 68 | Профессии в области робототехники. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Цифровые технологии на производстве. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 1 |
| 3 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 |
| 4 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 |
| 5 | Конструкторская и технологическая документация. Сборочный чертёж. | 1 |
| 6 | Графическая грамота.Мир профессий. | 1 |
| 7 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 |
| 8 | Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа» | 1 |
| 9 | 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов | 1 |
| 10 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 |
| 11 | Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования | 1 |
| 12 | Практическая работа «Редактирование чертежа развертки» | 1 |
| 13 | Технологии обработки пищевых продуктов. Санитария и гигиена при приготовлении блюд и хранении продуктов. | 1 |
| 14 | Понятие о микроорганизмах. | 1 |
| 15 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 |
| 16 | Рыбная промышленность. Технологии обработки рыбы. | 1 |
| 17 | Морепродукты. | 1 |
| 18 | Нерыбные продукты моря. Рыбные консервы и пресервы. | 1 |
| 19 | Практическая работа" Приготовление блюд из рыбы, морепродуктов, нерыбных продуктов моря". | 1 |
| 20 | Виды и характеристика мяса. | 1 |
| 21 | Технологии обработки мяса | 1 |
| 22 | Технологии обработки птицы. | 1 |
| 23 | Практическая работа "Приготовление блюд из мясных полуфабрикатов". | 1 |
| 24 | Практическая работа "Приготовление блюд из мяса" | 1 |
| 25 | Технологии приготовления сладостей, десертов, напитков. | 1 |
| 26 | Практическая работа "Приготовление сладостей" | 1 |
| 27 | Практическая работа "Приготовление компота, коктейля" | 1 |
| 28 | Сервировка праздничного стола. Проект "Праздничный сладкий стол, приглашение на сладкий стол". | 1 |
| 29 | Мир профессий. Профессии повар, технолог | 1 |
| 30 | Технологии обработки текстильных материалов. | 1 |
| 31 | Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. | 1 |
| 32 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 1 |
| 33 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 1 |
| 34 | Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды» | 1 |
| 35 | Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды» | 1 |
| 36 | Чертёж выкроек швейного изделия | 1 |
| 37 | Чертёж выкроек швейного изделия | 1 |
| 38 | Технологии раскроя | 1 |
| 39 | Основные технологии обработки материалов ручными инструментами | 1 |
| 40 | Основные технологии обработки материалов ручными инструментами | 1 |
| 41 | Технологии машинной обработки материалов | 1 |
| 42 | Технологии машинной обработки материалов | 1 |
| 43 | Технологии машинной обработки материалов | 1 |
| 44 | Технологии машинной обработки материалов | 1 |
| 45 | Технологии отделки деталей изделия | 1 |
| 46 | Технологии отделки деталей изделия | 1 |
| 47 | Технологии влажно-тепловой обработки изделий. | 1 |
| 48 | Технологии влажно-тепловой обработки изделий. Оценка качества готового изделия. | 1 |
| 49 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др. | 1 |
| 50 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы | 1 |
| 51 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования | 1 |
| 52 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы | 1 |
| 53 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы | 1 |
| 54 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и др. | 1 |
| 55 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 |
| 56 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 |
| 57 | Дистанционное управление | 1 |
| 58 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 |
| 59 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион | 1 |
| 60 | Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона | 1 |
| 61 | Мир профессий: ветеринар, зоотехник и др. | 1 |
| 62 | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 |
| 63 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 |
| 64 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация | 1 |
| 65 | Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека | 1 |
| 66 | Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе» | 1 |
| 67 | Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона» | 1 |
| 68 | Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений» | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Основы производства. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Производство и его виды. | 1 |
| 3 | Управление в экономике и производстве | 1 |
| 4 | Управление в экономике и производстве | 1 |
| 5 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия | 1 |
| 6 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 |
| 7 | Функции рынка труда. | 1 |
| 8 | Профессиональное самоопределение. | 1 |
| 9 | Мир профессий. Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 10 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий | 1 |
| 11 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий | 1 |
| 12 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 |
| 13 | Прототипирование. | 1 |
| 14 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Профессии, связанные с 3D печатью. | 1 |
| 15 | Автоматизация производства | 1 |
| 16 | Подводные робототехнические системы | 1 |
| 17 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения | 1 |
| 18 | Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА | 1 |
| 19 | Конструирование мультикоптерных аппаратов | 1 |
| 20 | Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 |
| 21 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |
| 22 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 |
| 23 | Животноводческие предприятия региона. | 1 |
| 24 | Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона» | 1 |
| 25 | Использование цифровых технологий в животноводстве | 1 |
| 26 | Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве» | 1 |
| 27 | Мир профессий. технологий в животноводстве. | 1 |
| 28 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1 |
| 29 | Особенности сельскохозяйственного производства региона | 1 |
| 30 | Агропромышленные комплексы в регионе | 1 |
| 31 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 |
| 32 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 |
| 33 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др. | 1 |
| 34 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство. | 1 |
| 2 | Регулирование предпринимательской деятельности. Функции,виды,формы предпринимательства. | 1 |
| 3 | Организация собственного производства. | 1 |
| 4 | Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» | 1 |
| 5 | Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды» | 1 |
| 6 | Бизнес-план.Структура, назначение. | 1 |
| 7 | Бизнес-план.Структура, назначение. | 1 |
| 8 | Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана» | 1 |
| 9 | Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана» | 1 |
| 10 | Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства» | 1 |
| 11 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 |
| 12 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 |
| 13 | Способы построения разрезов и сечений в САПР.Мир профессий. | 1 |
| 14 | Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др. | 1 |
| 15 | Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование | 1 |
| 16 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования | 1 |
| 17 | Технологии обратного проектирования | 1 |
| 18 | Моделирование сложных объектов | 1 |
| 19 | Моделирование сложных объектов | 1 |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др. | 1 |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту. | 1 |
| 22 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем | 1 |
| 23 | Системы управления от третьего и первого лица | 1 |
| 24 | Компьютерное зрение в робототехнических системах | 1 |
| 25 | Управление групповым взаимодействием роботов | 1 |
| 26 | Система "Интернет вещей". | 1 |
| 27 | Система "Интернет вещей". | 1 |
| 28 | Промышленный Интернет вещей. | 1 |
| 29 | Промышленный Интернет вещей. | 1 |
| 30 | Потребительский Интернет вещей. | 1 |
| 31 | Потребительский Интернет вещей. | 1 |
| 32 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта | 1 |
| 33 | Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта | 1 |
| 34 | Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Технология. Компьютерная графика, черчение 8 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Технология. Компьютерная графика, черчение 9 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология: 5-й класс: учебник 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;  
Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   
 Технология: 6-й класс: учебник 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;  
 Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 Технология, 8-9 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023 — 207, [1] с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/  
 myschool.edu.r u  
 https://metodic-school.ru/?c=technology https://урок.рф ›  
 https://rosuchebnik.ru resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru  
 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/07  
 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/06  
 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/05  
 www.school-collection.edu.ru;  
 https://infourok.ru/;  
 https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-;  
 http://tehnologiya.narod.ru/;  
 https://урокцифры.рф/;  
 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru