**Утверждаю.**

**Директор МОУ Кадомская СШ**

 **им. С.Я Батышева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Кислякова**

**Приказ № «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.**

Рабочая программа

логопедических занятий по развитию устной и письменной речи

для обучающихся 1-4 классов с ЗПР

 Разработана учителем-логопедом

 Н.А.Грушина

**2022-2023 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

* ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
* низкий уровень познавательной активности,
* недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
* более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время ( на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

***Целевая аудитория:*** учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

***Цель программы:*** коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

***Задачи программы:***

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

-развивать артикуляционную и мелкую моторику

-развивать пространственно-временные представления

-развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления

-развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем

-развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки

-развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста

-уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения

-формировать и развивать связную выразительную речь

-развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения

- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,

-формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма

-совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма

 -развивать высшие психические функции

 - вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

 Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

***Содержание программы***

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут, на индивидуальные занятия – 15-20 минут. Занятия с каждой группой проводятся 1раз в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

 В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

-упражнения по коррекции дисграфии

 Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

* наблюдение
* проведение самостоятельных работ
* списывание
* диктант
* проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

***Основные направления работы****:*

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
1. Формирование связной речи:
* развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
* устойчивости внимания
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
* способности к запоминанию
* способности к переключению
* навыков и приемов самоконтроля
* познавательной активности
* произвольности общения и поведения
1. Формирование полноценных учебных умений:
* планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
* контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
* работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
* умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
* умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
1. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

**1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

-развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

**2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

-уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения

-развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры

-учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

**3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

-формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

-учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений

-развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

-учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов

***Планируемые результаты освоения программы***

***Личностные*** результаты:

-осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

-проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные***результаты:

 -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

***Предметные*** результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие

-ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

* образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
* употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
* вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
* умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

***По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

***По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:***

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

***По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:***

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.

2. Подбирать к слову родственные слова.

3.Владеть навыками словообразования и словоизменения.

4.Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.

5.Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

6. Дифференцировать предлоги и приставки.

7.Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.

8.Согласовывать слова в числе, роде, падеже.

9. Составлять распространенные предложения.

10.Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

***По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:***

1.Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

2.Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

3.Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4.Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

5.Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

6.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

7.Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

8.Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

***Качественным показателем эффективности*** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

***Оценка планируемых результатов***

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотекова

***Литература***

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.

2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.:

“ Просвещение”, 1989.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-

М.: “ Владос”, 1998.

5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.

7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.

8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.

9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.

10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.

13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.

М.: “ Просвещение”, 1988.

16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .

17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.

18.Л.М.Козырева. Как образуются слова. «Академия развития» 2001.

19. Л.М.Козырева. Путешествие в страну падежей. «Академия развития» 2001.

20. Л.М.Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. «Академия развития» 2001.

***Календарно-тематическое планирование***

 **1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата  |
|  |  |
| 1,2, |  Диагностика устной и  письменной речи. | 2 |  |
| 3. | Речь. Строение и функции речевого аппарата. | 1 |  |
|  4. | Предложение. Моя семья. | 1 |  |
| 5,6. | Слово и слог. Времена года. Осень. | 2 |  |
| 7. | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |
| 8,9. | Звуковой анализ и синтез слов. Овощи, фрукты. | 2 |  |
| 10. | Пространственно-временные представления. Я и мое тело. | 1 |  |
|  |
| 11. | Пространственно-временные представления. Я и мое тело. | 1 |  |
| 12. | Гласные I ряда (А,О,У,Ы,Э) . Домашние животные. | 1 |  |
| 13. | Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И. | 1 |  |
| 14. | Гласные II ряда (Я,Ё,Ю,И,Е,). Дикие животные. | 1 |  |
| 15. | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. | 1 |  |
| 16 | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. | 1 |  |
| 17 |  Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. | 1 |  |
| 18 | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. | 1 |  |
|  |
| 19 | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Времена года. Зима. | 1 |  |
| 20 | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Зима. | 1 |  |
| 21 |  Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.Профессии. | 1 |  |
| 22 | Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Транспорт. | 1 |  |
| 23 | Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. | 1 |  |
| 24 | Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы. | 1 |  |
| 25 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драмматизации коротких стихотворных текстов. | 1 |  |
| 26 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |  |
| 27 | Предложение.Двусоставное предложение. Распространённое предложение. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. | 1 |  |
|  |
| 28 | Дифференциация С-Ш. Одежда. Головные уборы. | 1 |  |
| 29 | Дифференциация З-Ж. Весна. | 1 |  |
| 30 | Дифференциация «С» - «Ц». Птицы. | 1 |  |
| 31 | Дифференциация «Ц» - «Ч». | 1 |  |
| 32 | Лес. Насекомые.  | 1 |  |
| 33 | Времена года. Лето. | 1 |  |
| 34 | Повторение. Диагностика. | 1 |  |
| *Итого 34 часа* |

 2 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| *I четверть – 16 часов* |
| 1,2,3,4 |  Диагностика устной и  письменной речи. | 4 |  |
| 5 | Речь устная и письменная. Осень. | 1 |  |
| 6,7 | Текст. Предложение.Распространение предложений.  | 2 |  |
| 8,9 | Текст. Предложение.Главные члены предложения. Овощи и фрукты. | 2 |  |
| 10,11 | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. | 2 |  |
| 12,13 | Слогообразующая роль гласного. Ударение. Рыбы. | 2 |  |
| 14,15,16 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы. | 3 |  |
|  |
| 17,18 | Гласные 1 ряда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Антонимы. Семья. | 2 |  |
| 19,20 | Гласные 2 ряда. Слова, обозначающие предметы. Образование мн.ч. существительных. Антонимы. | 2 |  |
| 21,22,23,24 | Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «А» - «ЙА», «О» - «ЙО», «У» - «ЙУ», «Э» - «ЙЭ».Синонимы. Профессии. | 4 |  |
| 25 | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом. Домашние животные. | 1 |  |
| 26 | Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Детеныши домашних животных. | 1 |  |
| 27 | Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Животные леса. | 1 |  |
| 28 | Деформированный текст. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение прилагательных по числам. Детеныши животных леса. | 1 |  |
| 29 | Пересказ (с использованием плана). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.  | 1 |  |
| 30 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. | 1 |  |
| 31 | Времена года. Зима. | 1 |  |
| 32 | Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана. | 1 |  |
|  |
| 33,3435,3637,38 | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Зимующие птицы. | 6 |  |
| 39,40,41 | Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Семья. | 3 |  |
| 42,43,44 | Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К . Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Профессии. | 3 |  |
| 45,46,47,48 | Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова. | 4 |  |
| 49,50 | Деформированный текст. Пересказ. | 2 |  |
| 51,52 | Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу. | 2 |  |
| 53 | Составление рассказа с элементами творчества. | 1 |  |
|  |
|  54 |  | 1 |  |
|  55,56,57,58,59,60,61,62 | Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (выбор фонем зависит от наиболее часто встречающихся ошибок фонемного распознавания у учащихся). Примеры:Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Весна. Растения весной. | 8 |  |
| 63,64 | Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лето. | 2 |  |
| 65,66 | Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Насекомые. | 2 |  |
| 67,68 | Повторение. Диагностика. | 2 |  |
| *Итого 68 часов* |

3 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  |
| 1,2 | Диагностика устной и  письменной речи. | 2 |  |
| 3,4 | Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето». | 2 |  |
| 5 | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень. | 1 |  |
| 6 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы. | 1 |  |
| 7 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.Мягкий знак в конце и в середине слова. | 1 |  |
| 8 | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 1 |  |
| 9 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Ы». | 1 |  |
|  |
| 10,11 |  Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я», «У»-«Ю», «О»-«Ё», «Е»-«Э». | 2 |  |
| 12 | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.  |  |  |
| 13 | Сложные слова. | 1 |  |
| 14 | Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета. | 1 |  |
|  15 | Суффиксы профессий. | 1 |  |
|  16  | Приставка. Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |
| 17 | Окончание. Формы слова. | 1 |  |
| 18 | Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.  | 1 |  |
| 19 | Деформированные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.  | 1 |  |
| 20 | Деформированные предложения. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |  |
|  |
| 21,22 | Изложение (с использованием плана). Зима. Зимние забавы. | 2 |  |
| 23 | Сочинение (с использованием серии сюжетных картин). | 1 |  |
| 24 | Сочинение по готовому плану и наглядному материалу. | 1 |  |
| 25 | Сочинение с элементами творчества. | 1 |  |
| 26,27 | Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |  |
|  28 | «Не» с глаголами. | 1 |  |
|  29 | Ударение. Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне | 1 |  |
|  |
| 30 | Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в селе. | 1 |  |
| 31 | Согласование.Работа в поле. |  |  |
| 32 | Управление. | 1 |  |
| 33 | Повторение.(повторяются темы по усмотрению учителя-логопеда) | 1 |  |
|  34 | Диагностика. | 1 |  |
| *Итого 34 часа*  |

4 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| *I четверть – 16 часов* |
| 1,2,3,4 | Диагностика | 4 |  |
| 5,6 | Текст. Предложение. | 2 |  |
| 7 | Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. | 1 |  |
| 8,9,10 | Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. | 3 |  |
| 11,1213,1415,16 | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.  | 6 |  |
|  |
| 17,18 | Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. | 2 |  |
| 19,20 | Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова. | 2 |  |
| 21,22 | Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа. | 2 |  |
| 23,24 | Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа. | 2 |  |
| 25,26 | Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа. | 2 |  |
| 27,28 | Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа. | 2 |  |
| 29,30 | Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа. | 2 |  |
| 31,32 | Имя прилагательное. Фразеологизмы. | 2 |  |
|  |
| 33,34 | Согласование имён прил. с именами сущ. в роде. | 2 |  |
| 35,3637 | Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам. | 3 |  |
| 38,39 | Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе. | 2 |  |
| 40,4142 | Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде. | 3 |  |
| 43,44 | Антонимы и синонимы. | 2 |  |
| 45,46 | Редактирование текстов. Деформированные тексты. | 2 |  |
| 47,48 | Предлоги. | 2 |  |
| 51,5253,54 | Приставки и предлоги. | 4 |  |
|  |
| 55,56 | Сочинение «Весна». (по готовому плану) | 2 |  |
| 57,58 | Составление плана рассказа. | 2 |  |
| 59 | Составление рассказа по его началу. | 1 |  |
| 60,61 | Сочинение ( с самостоятельным составлением плана). | 2 |  |
| 62 | Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. | 1 |  |
| 63 | Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. | 1 |  |
| 64 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |  |
| 65 | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |  |
| 66 | Повторение. | 1 |  |
| 67,6768 | Диагностика. |  |  |
| *Итого 68 часов* |