**Утверждаю.**

**Директор МОУ Кадомская СШ**

 **им. С.Я Батышева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Кислякова**

**Приказ № «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекции заикания младших школьников в условиях логопедического пункта**

**Учитель-логопед: Грушина Н.А.**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка.**

В основе программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей младшего школьного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой.

В ходе реализации программы заданная цель достигается путем решения следующих **задач:**

* устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;
* в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;
* совершенствуя просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;
* закрепляя навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка;
* снизить уровень эмоционального напряжения;
* способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитию моторики;
* создать условия для активного, полноценного сотрудничества семьи ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы;
* провести профилактику рецидивов заикания.

**Общедидактические принципы:**

* системности (учёт всех объективных факторов, обусловливающих нарушения речи у дошкольников, а также структуру дефекта);
* дифференцированности (определение типа дизонтогенеза, учет различия нарушений в состоянии произвольных движений и речи дошкольников с невротическим и неврозоподобным заиканием);
* постепенности (непрерывность и регулярность занятий по воспитанию речевой коммуникации, последовательное введение новых навыков в разные формы речи с учетом степени ее самостоятельности); наглядности; комплексности; информированного согласия и активного сотрудничества с семьей.

Количество занятий: **2 раза в неделю** (индивидуальные). Всего: **62 занятия**. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

**Характеристика заикающихся:**

Можно выделить 3 группы заикающихся:

**1 группа.** Дети с обычным темпом движений (свободные, плавные, координированные движения), с активным вниманием. К речи некритичны. Не испытывают страха речи, контролируют её. В незнакомой обстановке угловаты, напряжены. Дают хорошие результаты при коррекции, рецидивы редки.

**2 группа.** Дети с быстрыми, беспорядочными движениями, двигательным беспокойством, плохой моторикой. Они суетливы, болтливы, их речь торопливая, смазанная, недоговариваются слова, фразы. Выражен страх речи. Плохо вступают в контакт, демонстрируют яркие эмоциональные реакции. Отмечаются сопутствующие движения. После лечения и логопедического воздействия успокаиваются, темп речи выравнивается, запинки постепенно проходят (могут проявляться при сильном волнении).

**3 группа**. Дети с замедленным темпом движений, вялые, нерешительные, малоактивные. Речь медленная, монотонная, голос тихий, дыхание короткое, артикуляция вялая, есть страх речи. После коррекции и лечения становятся активнее, движения и речь нормализуются. Остаются редкие и лёгкие запинки. Возможны рецидивы.

**Ведущие признаки заикания**

1. ***Судороги в периферических отделах речевого анализатора*** (дыхательном, голосовом, артикуляционном), ***лицевые судороги;***
2. ***Расстройство общей моторики***. У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения некоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч; медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши. Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.).
3. ***Нарушение вегетативной нервной системы*** (усиление потовыделения, покраснение кожного покрова).
4. ***Нарушение эмоционально-волевой сферы.*** Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребёнка. Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания. У детей с невротической формой заикания общественные отношения (с родителями, сверстниками) нарушаются постепенно, по мере закрепления речевой патологии и осложнения её вторичными явлениями. При неврозоподобной форме заикания развитие общественных отношений сильно отстаёт от нормы. Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

**Типы течения заикания**

1. **Стационарный тип** – характеризуется достаточной стабильностью протекания дефекта, то есть выраженностью речевого дефекта, наличием логофобии, сопутствующих психопатологических и моторных нарушений.
2. **Рецидивирующий тип** – чередование плавной речи с периодами заикания.
3. **Волнообразный тип** – периоды различной длительности то в сторону улучшения, то ухудшения.
4. **Прогредиентный тип** – тенденция к ухудшению речи (к усиленному заиканию).

Для реализации программы требуется тесное сотрудничество психолога, логопеда и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приемов воздействия, определении конкретного содержания заняти

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Ученик научится:**

* речевого статуса в пределах нормы в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
* улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
* совершенствование моторики;

**Ученик получит возможность научиться:**

* совершенствованию просодического компонента речи;
* развитию экспрессивной речи ;
* расширению коммуникативных возможностей за счет снижения уровня эмоционального напряжения;

**Содержание учебного предмета.**

Раздел 1. ***Сопряжённо-отражённая речь (9 часов)***

|  |
| --- |
| Сопряжённая речь. |
| Отражённая речь в простой фразе. |
| Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. |
| Отражённая речь из материала окружающей обстановки. |
| Повторение ранее заученных фраз из стихотворений. |
| Повторение фраз прозаического характера. |

Раздел 2. ***Ответы на вопросы (17 часов)***

|  |
| --- |
| Ответы на вопросы по предметным картинкам. |
| Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. |
| Воспроизведение картинок по памяти. |
| Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. |
| Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя. |
| Ответы на вопросы по услышанному. |
| Заученные ответы. |
| Развёрнутые ответы по образцу. |
| Самостоятельные ответы на вопросы. |
| Ответы на вопросы постороннего человека. |

Раздел 3. ***Пересказ( 15 часов)***

|  |
| --- |
| Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу. |
| Составление фраз по картинкам по данному образцу. |
| Составление фраз, связанных по смыслу. |
| Воспроизведение фраз по памяти. |
| Пересказ по прочитанному про себя. |
| Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке. |
| Пересказ по услышанному сообщению. |
| Простые обращения, просьбы. |
| Пересказ по содержанию картины. |
| Пересказ текста, прочитанного дома. |
| Пересказ по схемам-карточкам. |
| Пересказ-театрализация. |
| Пересказ по опорным словам. |
| Описание совершаемых действий. |

Раздел 4. **Рассказ (7 часов)**

|  |
| --- |
| Составление простого рассказа по картинке. |
| Cоставление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| Составление рассказа, аналогично прочитанному. |
| Составление рассказа по совершённым действиям. |
| Развёрнутые вопросы друг к другу. |
| Заучивание диалога. |

**Раздел 5 . Чтение ( 10 часов)**

|  |
| --- |
| Сопряжённое чтение стихотворений |
| Чтение простого рассказа. |
| Чтение сказки. |
| Чтение заданного урока по чтению. |
| Самостоятельное чтение стихотворения. |
| Самостоятельное чтение рассказа. |
| Самостоятельное чтение заданного урока |
| Чтение стихотворения по ролям. |
| Чтение сказки по ролям. |

**Раздел 6. Спонтанная речь ( 4 часа)**

|  |
| --- |
| Общение с окружающими. |
| Беседа о просмотренном фильме. |
| Беседа по телефону. |
| Общение с одноклассниками. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | ***Сопряжённо-отражённая речь*** | 9 |
| 2 | ***Ответы на вопросы*** | 17 |
| 3 | ***Пересказ*** | 15 |
| 4 | **Рассказ** | 7 |
| 5 |  **Чтение** | 10 |
| 6 | **Спонтанная речь** | 4 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема коррекционного занятия** | **Дата** |
| План. | Факт. |
| ***Сопряжённо-отражённая речь*** |
|  1 | Сопряжённая речь. Осень. Сезонные измен. в природе. |  |  |
| 2 | Сопряжённая речь. Осень. Сезонные измен. в природе. |  |  |
|  3 | Отражённая речь в простой фразе. Растения огорода. Фрукты, овощи. |  |  |
| 4 | Отражённая речь в простой фразе. Растения огорода. Фрукты, овощи. |  |  |
|  5 | Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. Лес,деревья. |  |  |
| 6 | Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. Лес,деревья. |  |  |
|  7 | Отражённая речь из материала окружающей обстановки. Перелётные птицы. |  |  |
|  8 | Повторение ранее заученных фраз из стихотворений. Домашние животные |  |  |
| 9 | Повторение фраз прозаического характера. Домашние птицы |  |  |
| ***Ответы на вопросы*** |
|  10 | Ответы на вопросы по предметным картинкам. Дикие животные готовятся к зиме |  |  |
| 11 | Ответы на вопросы по предметным картинкам. Дикие животные готовятся к зиме |  |  |
|  12 | Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |  |  |
| 13 | Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |  |  |
|  14 | Воспроизведение картинок по памяти. Части тела. Человек и его здоровье. |  |  |
| 15 | Воспроизведение картинок по памяти. Части тела. Человек и его здоровье. |  |  |
|  16 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.Продукты. Магазин. |  |  |
| 17 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.Продукты. Магазин. |  |  |
|  18 | Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя. Посуда. |  |  |
| 19 | Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя. Посуда. |  |  |
|  20 | Ответы на вопросы по услышанному. Мебель. Квартира. |  |  |
| 21 | Ответы на вопросы по услышанному. Мебель. Квартира. |  |  |
|  22 | Заученные ответы. Зима. |  |  |
| 22 | Заученные ответы. Зима. |  |  |
|  24 | Развёрнутые ответы по образцу. Животные северных и жарких стран. |  |  |
|  25 | Самостоятельные ответы на вопросы. Времена года. |  |  |
|  26 | Ответы на вопросы постороннего человека. Электроприборы. |  |  |
| ***Пересказ*** |
|  27 | Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу. Инструменты. |  |  |
|  28 | Составление фраз по картинкам по данному образцу. Профессия продавца. Магазин игрушек. |  |  |
|  29 | Составление фраз, связанных по смыслу. Профессии людей. |  |  |
|  30 | Воспроизведение фраз по памяти. Профессии людей. |  |  |
|  31 | Пересказ по прочитанному про себя. Транспорт. |  |  |
|  32 | Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке. Профессии людей. |  |  |
|  33 | Пересказ по услышанному сообщению. Правила дорожного движения. |  |  |
|  34 | Простые обращения, просьбы. День Защитника Отечества. |  |  |
|  35 | Пересказ по содержанию картины. Комнатные растения. |  |  |
|  36 | Пересказ текста, прочитанного дома. Моя семья. |  |  |
| 37 | Пересказ по схемам-карточкам. Весна. |  |  |
|  38 | Пересказ-театрализация. Речные рыбы. |  |  |
|  39 | Пересказ по опорным словам. Наш город. Мамин праздник. |  |  |
| 40 | Пересказ по опорным словам. Наш город. Мамин праздник. |  |  |
|  41 | Описание совершаемых действий. Птицы прилетели. |  |  |
| ***Рассказ*** |
|  42 | Составление простого рассказа по картинке. Насекомые. |  |  |
| 43 | Составление простого рассказа по картинке. Насекомые. |  |  |
|  44 | Cоставление рассказа по серии сюжетных картинок. Прогулка в лес. |  |  |
|  45 | Составление рассказа, аналогично прочитанному. Цветы. |  |  |
|  46 | Составление рассказа по совершённым действиям. Ягоды. |  |  |
|  47 | Развёрнутые вопросы друг к другу. Ягоды. |  |  |
|  48 | Заучивание диалога. Школа. |  |  |
| ***Чтение*** |
|  49 | Сопряжённое чтение стихотворений Цветы. |  |  |
|  50 | Чтение простого рассказа. Откуда хлеб пришёл. |  |  |
|  51 | Чтение сказки. Любимые сказочные герои. |  |  |
|  52 | Чтение заданного урока по чтению. Космос. |  |  |
|  53 | Самостоятельное чтение стихотворения. Лето. |  |  |
|  54 | Самостоятельное чтение рассказа. Лето. |  |  |
|  55 | Самостоятельное чтение заданного урокаВ зоопарке. |  |  |
| 56 | Чтение стихотворения по ролям. Наши чувства, эмоции. |  |  |
|  57 | Чтение сказки по ролям. Любимые сказочные персонажи. |  |  |
| 58 | Чтение сказки по ролям. Любимые сказочные персонажи. |  |  |
| ***Спонтанная речь*** |
|  59 | Общение с окружающими. Библиотека. День рождения книги. |  |  |
|  60 | Беседа о просмотренном фильме. Кино. |  |  |
|  61 | Беседа по телефону. Мои друзья. |  |  |
|  62 | Общение с одноклассниками. Уроки вежливости. |  |  |
| **Итого: 62** |

**Литература:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Е.А.Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах»
3. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»
4. И.С. Лопухина «Логопедия»
5. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно»
6. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
8. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л’, р, р’.
9. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»
10. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
11. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008
13. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.