**Утверждаю.**

**Директор МОУ Кадомская СШ**

**им. С.Я Батышева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Кислякова**

**Приказ № «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи учащихся ( ФФН), ОНР 4 степень.***

Ступень обучения: **начальное общее.**

Класс**: 1**

Количество часов: всего **60** часов

Уровень: **базовый**

Учитель-логопед: **Грушина Н.А.**

Программа разработана на основе: программы Елецкой О.В.,

Горбачевской Н.Ю., «Организация логопедической работы в

школе». - М. ТЦ Сфера , 2006. -192с.

**2022-2023 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Обоснование – дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Устная речь таких детей характеризуется несформированностью всей звуковой стороны речи. Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твёрдых-мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого наблюдается недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова и как вторичное нарушение – появление специфических ошибок на письме (дисграфия).

Дисграфические ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма и чтения, но и других предметов. Для пре­дупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Цель программы**: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

# Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения

у младших школьников.

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
3. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
4. Развитие пространственно-временных представлений.
5. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее

обогащение словарного запаса;

- уточнение используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического

оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

1. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности**:**

- развитие навыков построения связного высказывания;

программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к

обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности к языковым явлениям;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.

10. Формирование коммуникативных умений и навыков.

11. Совершенствование мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

* **принцип гуманистической направленности педагогического процесса**(развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
* **системно-деятельностный подход;**
* **дифференцированного подхода**(учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
* **принцип доступности *(***соответствует возрастным особенностям***) ;***
* **практичности *(***знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
* **комплексности *(***система занятий построена на межпредметных связях***)*.**

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет примерно 60-80ч.(2-3ч. в неделю). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

**II.Основное содержание коррекционно-логопедической работы.**

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

**1 этап: диагностический (2 часа)**.

**2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений) (4 часа)**.

**3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) (53-73 часа).**

**4 этап: оценочный** (1 ч.).

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 40 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка. На фронтальных занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

***Требования в программе***  распространяются на все фронтальные и подгрупповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.

2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.

3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.

4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.

5. Доступно формулировать инструкцию заданий.

2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.

3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).

4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.

5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.

6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.

7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.

8. Развитие словаря и грамматического стоя речи.

9. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

10. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

***Все типы занятий делятся на*** обучающие, закрепляющие, комбинированные.

***В структуре традиционного логопедического занятия*** **выделяются**

**следующие компоненты:**

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного.

3. Изложение и закрепление нового материала.

4. Работа над звуковым анализом и синтезом.

5. Физминутка.

6. Лексико-грамматические задания.

7. Графомоторные упражнения.

8. Пальчиковая гимнастика.

9. Обобщение изученного, подведение итогов.

10. Рефлексия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

**Знать:**

* Все звуки и буквы русского языка;
* Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы

пишем и видим).

**Уметь:**

1. ***Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:***

* чисто произносить все звуки речи;
* вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить

анализ артикуляции;

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и

мягким знаком;

* обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных

позициях;

* проводить слоговой анализ, выделять ударный слог,

переносить слова по слогам;

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.*

1. ***Лексико-грамматический строй речи:***

* знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим

темам;

* активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
* понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия

предметов, их признаки, действия;

* согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,

числительными, образовывать новые слова;

* понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы

речи.

1. ***Работа над предложением и связной речью:***

* усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных

по смыслу и выражающих законченную мысль;

* составлять модель простого двусоставного предложения;
* уметь распространять предложение по модели и вопросам;
* правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в

начале, точка – в конце);

* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и

рукописным шрифтом;

* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку

слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

* пересказывать сказку, рассказ;
* составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

1. ***Неречевые процессы:***

* знать времена года, дни недели, части суток;
* определять пространственные направления и обозначать их

вербально;

* уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
* классифицировать предметы по заданному признаку.

1. ***Развитие общеучебных умений и навыков:***

* готовить свое рабочее место и материал к занятию;
* убирать рабочее место по окончании занятия;
* воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по

ее выполнению;

* уметь выделять главное;
* вести учебный диалог;
* отвечать на вопросы полным предложением;
* выполнять обязанности дежурного.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФН остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

**Учебно-методические средства обучения:**

***Литература для учащихся:***

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.

2 . Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.

3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

***Литература для учителя:***

**Основная:**

* 1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической

работы в школе. М., 2001.

* 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов. М., 2001.

3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.

4.. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

**Дополнительная:**

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
3. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М.,2001 .
7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
9. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.

***Оборудование:*** Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Дидактические речевые игры.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

**Перспективный план работы с группой учащихся 1 класса,**

**имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, ОНР 4 степени.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и содержание коррекционной работы | Грамматические и лексические темы, используемые на занятии | Количество часов |
| **I этап (диагностический)** | | | |
| 1. | Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение. |  | 2 |
| **II этап (подготовительный)** | | | |
| 2. | Развитие ручной моторики. | Семья. Дом. | 1 |
| 3. | Развитие артикуляционного аппарата. | Ранняя осень. Цветы. | 1 |
| 4. | Дыхательные упражнения. | Ранняя осень. Деревья. Кустарники. | 1 |
| 5. | Уточнение пространственно-временных представлений. | Животные домашние и дикие. | 1 |
| **III этап (коррекционный)** | | | |
| 6. | Постановка и автоматизация свистящих звуков в слогах. Звук [c]. | Звук и буква «С». Игрушки. | 1 |
| 7. | Автоматизация звука[c] в словах. | Звук и буква «С». Признаки осени. | 1-2 |
| 8. | Автоматизация звука [c] в словах и предложениях. | Звук и буква «С». Осень. Перелетные птицы. | 1-2 |
| 9. | Постановка и автоматизация звука [cь] в слогах и словах. | Звук [cь]. Буква «С». Поздняя осень. | 1 |
| 10. | Автоматизация звука [cь] в словах и предложениях. | Звук [cь]. Буква «С». Одежда. | 1 |
| 11. | Постановка и автоматизация звука [з] в слогах и словах. | Звук и буква «З». Обувь. | 1-2 |
| 12. | Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. | Звук и буква «З». Головные уборы. | 1-2 |
| 13. | Постановка и автоматизация звука [зь] в слогах и словах. | Звук [зь]. Буква «З». Овощи. | 1 |
| 14. | Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях. | Звук [зь]. Буква «З». Фрукты. | 1 |
| 15. | Постановка и автоматизация звука [ц] в слогах, словах. | Звук и буква «Ц». Времена года. Зима. | 1 |
| 16. | Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях. | Звук и буква «Ц». Зимующие птицы. | 1-2 |
| 17. | Постановка и автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш]. | Звук и буква «Ш». Посуда: виды, материал. | 1-2 |
| 18. | Автоматизация звука [ш] в словах. | Звук и буква «Ш». Зима, зимние забавы и развлечения. | 1-2 |
| 19. | Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях. | Звук и буква «Ш». Дикие животные и птицы. | 1-2 |
| 20. | Автоматизация звука [ш] в предложениях. | Звук и буква «Ш». Домашние животные и птицы. | 2-3 |
| 21. | Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Ш». Комнатные растения. | 1-2 |
| 22. | Постановка и автоматизация звука [ж] в слогах, словах. | Звук и буква «Ж». Животные наших лесов. | 1-2 |
| 23. | Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Ж». Хищные и травоядные животные. | 2-3 |
| 24. | Постановка и автоматизация звука [щ] в слогах, словах. | Звук и буква «Щ». Гости на пороге. Этикет. | 1-2 |
| 25. | Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Щ».Столовая посуда. | 1-2 |
| 26. | Постановка и автоматизация звука [ч] в слогах, словах. | Звук и буква «Ч». Чайная посуда. | 1-2 |
| 27. | Автоматизация звука [ч] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Ч». Почта. | 1-2 |
| 28. | Дифференциация звуков [с-ш]. | Ранняя весна. | 2-3 |
| 29. | Дифференциация звуков [з-ж]. | Первоцветы. | 2-3 |
| 30. | Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах. | Звук и буква «Р». Профессии. | 2-3 |
| 31. | Автоматизация звука [р] в словосочетаниях. | Звук и буква «Р». Строительство. | 1-2 |
| 32. | Автоматизация звука [р] в предложениях. | Звук и буква «Р». Транспорт. | 3-4 |
| 33. | Автоматизация звука [р] в скороговорках, чистоговорках. | Звук и буква «Р». Физкультура, спорт. | 2-3 |
| 34. | Автоматизация звука [р] в тексте. | Звук и буква «Р». Рыбы. | 1-2 |
| 35. | Постановка и автоматизация звука [рь] в слогах, словах. | Звук [рь]. Буква «Р». | 2-3 |
| 36. | Автоматизация звука [рь] в предложениях и тексте. | Звук [рь]. Буква «Р». | 2-3 |
| 37. | Постановка и автоматизация звука [л] в слогах, словах. | Звук и буква «Л». Лес, сад, парк. | 2-3 |
| 38. | Автоматизация звука [л] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Л». Книги. Беседа о книгах. | 2-3 |
| 39. | Постановка и автоматизация звука [ль] в слогах, словах. | Звук [ль]. Буква «Л». Цветы. | 1-2 |
| 40. | Автоматизация звука [ль] в предложениях и тексте. | Звук [ль]. Буква «Л». Кустарники. | 1-2 |
| 41. | Дифференциация звуков [л-р] в слогах, словах. | Времена года. | 1-2 |
| 42. | Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.. | Праздники. | 1-2 |
| **IV этап (оценочный)** | | | |
| 43. | Обобщающий урок. |  | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи учащихся ( ФФН), ОНР 4 степени***

Ступень обучения: **начальное общее.**

Класс**: 1**

Количество часов: всего **60** часов

Уровень: **базовый**

Учитель-логопед: **Грушина Н.А.**

Планирование составлено на основе: **рабочей программы**

Шенгелия И.А. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития

речи учащихся».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и содержание коррекционной работы | Грамматические и лексические темы, используемые на занятии | Количество часов | Дата проведения |
| **I этап (диагностический)** | | | |  |
| 1. | Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение. |  | 2 |  |
| **II этап (подготовительный)** | | | |  |
| 2. | Развитие ручной моторики. | Семья. Дом. | 1 |  |
| 3. | Развитие артикуляционного аппарата. | Ранняя осень. Цветы. | 1 |  |
| 4. | Дыхательные упражнения. | Ранняя осень. Деревья. Кустарники. | 1 |  |
| 5. | Уточнение пространственно-временных представлений. | Животные домашние и дикие. | 1 |  |
| **III этап (коррекционный)** | | | |  |
| 6. | Постановка и автоматизация свистящих звуков в слогах. Звук [c]. | Звук и буква «С». Игрушки. | 1 |  |
| 7. | Автоматизация звука[c] в словах. | Звук и буква «С». Признаки осени. | 1-2 |  |
| 8. | Автоматизация звука [c] в словах и предложениях. | Звук и буква «С». Осень. Перелетные птицы. | 1-2 |  |
| 9. | Постановка и автоматизация звука [cь] в слогах и словах. | Звук [cь]. Буква «С». Поздняя осень. | 1 |  |
| 10. | Автоматизация звука [cь] в словах и предложениях. | Звук [cь]. Буква «С». Одежда. | 1 |  |
| 11. | Постановка и автоматизация звука [з] в слогах и словах. | Звук и буква «З». Обувь. | 1-2 |  |
| 12. | Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. | Звук и буква «З». Головные уборы. | 1-2 |  |
| 13. | Постановка и автоматизация звука [зь] в слогах и словах. | Звук [зь]. Буква «З». Овощи. | 1 |  |
| 14. | Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях. | Звук [зь]. Буква «З». Фрукты. | 1 |  |
| 15. | Постановка и автоматизация звука [ц] в слогах, словах. | Звук и буква «Ц». Времена года. Зима. | 1 |  |
| 16. | Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях. | Звук и буква «Ц». Зимующие птицы. | 1-2 |  |
| 17. | Постановка и автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш]. | Звук и буква «Ш». Посуда: виды, материал. | 1-2 |  |
| 18. | Автоматизация звука [ш] в словах. | Звук и буква «Ш». Зима, зимние забавы и развлечения. | 1-2 |  |
| 19. | Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях. | Звук и буква «Ш». Дикие животные и птицы. | 1-2 |  |
| 20. | Автоматизация звука [ш] в предложениях. | Звук и буква «Ш». Домашние животные и птицы. | 2-3 |  |
| 21. | Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Ш». Комнатные растения. | 1-2 |  |
| 22. | Постановка и автоматизация звука [ж] в слогах, словах. | Звук и буква «Ж». Животные наших лесов. | 1-2 |  |
| 23. | Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Ж». Хищные и травоядные животные. | 2-3 |  |
| 24. | Постановка и автоматизация звука [щ] в слогах, словах. | Звук и буква «Щ». Гости на пороге. Этикет. | 1-2 |  |
| 25. | Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Щ».Столовая посуда. | 1-2 |  |
| 26. | Постановка и автоматизация звука [ч] в слогах, словах. | Звук и буква «Ч». Чайная посуда. | 1-2 |  |
| 27. | Автоматизация звука [ч] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Ч». Почта. | 1-2 |  |
| 28. | Дифференциация звуков [с-ш]. | Ранняя весна. | 2-3 |  |
| 29. | Дифференциация звуков [з-ж]. | Первоцветы. | 2-3 |  |
| 30. | Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах. | Звук и буква «Р». Профессии. | 2-3 |  |
| 31. | Автоматизация звука [р] в словосочетаниях. | Звук и буква «Р». Строительство. | 1-2 |  |
| 32. | Автоматизация звука [р] в предложениях. | Звук и буква «Р». Транспорт. | 3-4 |  |
| 33. | Автоматизация звука [р] в скороговорках, чистоговорках. | Звук и буква «Р». Физкультура, спорт. | 2-3 |  |
| 34. | Автоматизация звука [р] в тексте. | Звук и буква «Р». Рыбы. | 1-2 |  |
| 35. | Постановка и автоматизация звука [рь] в слогах, словах. | Звук [рь]. Буква «Р». | 2-3 |  |
| 36. | Автоматизация звука [рь] в предложениях и тексте. | Звук [рь]. Буква «Р». | 2-3 |  |
| 37. | Постановка и автоматизация звука [л] в слогах, словах. | Звук и буква «Л». Лес, сад, парк. | 2-3 |  |
| 38. | Автоматизация звука [л] в предложениях и тексте. | Звук и буква «Л». Книги. Беседа о книгах. | 2-3 |  |
| 39. | Постановка и автоматизация звука [ль] в слогах, словах. | Звук [ль]. Буква «Л». Цветы. | 1-2 |  |
| 40. | Автоматизация звука [ль] в предложениях и тексте. | Звук [ль]. Буква «Л». Кустарники. | 1-2 |  |
| 41. | Дифференциация звуков [л-р] в слогах, словах. | Времена года. | 1-2 |  |
| 42. | Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.. | Праздники. | 1-2 |  |
| **IV этап (оценочный)** | | | |  |
| 43. | Обобщающий урок. |  | 1 |  |