**Утверждаю.**

**Директор МОУ Кадомская СШ**

**им. С.Я Батышева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Кислякова**

**Приказ № «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.**

**Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у обучающихся начальных классов**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработана:

Грушиной Н.А..

учителем-логопедом

2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.

**Цель программы –** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение

Работа логопедического пункта организуется на основании:

* Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.);
* Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
* Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
* Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10марта 2009 г.);
* Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Положения о логопедическом пункте МОУ Кадомская СШ им. С.Я. Батышева ;
* Должностной инструкции учителя – логопеда МОУ Кадомская СШ им. С.Я. Батышева Грушиной Н.А.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результаты** |
| *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы. |
| *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). | Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

Характеристика обучающихся с фонетическим дефектом

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с’, з, з’, ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л’, р, р’), заднеязычные (к, к’, г, г’, х, х’).

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости в школе.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

        Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов.

1. Подготовительный.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации  врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

1. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного произношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

        Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:
2. Свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ;
3. Шипящий Ш;
4. Шипящий Ж;
5. Шипящие Ч, Щ;
6. Сонор Л;
7. Соноры Р, РЬ.

Способы постановки механический, по подражанию, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

* для свисящих: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
* для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Ггрибок», «Погреем руки»;
* для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
* для Л, ЛЬ: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

Автоматизация каждого звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Щ, Ч, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах  проводится по следам автоматизации с логах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным звуком.

Дифференциация звуков:

* С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш;
* Ж-З, Ж-Ш;
* Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ;
* Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;
* Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде…).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза идет параллельно с коррекцией звукопроизношения. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления проводятся на отработанном в произношении материале. Развитие связной выразительной речи ведется на базе правильно произносимых звуков.

Календарно-тематический план занятий по коррекции звукопроизношения

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы занятий** | **Цели занятий** | | **Примерное количество занятий** |
|  | Подготовительные  упражнения (артикуляционная гимнастика). Развитие фонематического слуха. | 1. формирование точных движений органов артикуляции;  2. развитие мелкой моторики рук;  3. развитие  фонематического слуха;  4. формирование правильной воздушной струи;  5. отработка опорных звуков. | | 4-5 |
|  | Постановка звука. | Добиваться правильного произношения отдельных звуков.  1сп – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.  2 способ -смешанный (подражание + словесные пояснения)  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать фонематический слух, память мышление. | | 9-13 |
|  | Автоматизация звука в словах. | Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.  Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. | | 1-3 |
|  | А) автоматизация в прямых слогах. | Добиваться правильного произношения в прямых слогах | | 1-2 |
|  | Б) автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | | 1-2 |
|  | В) автоматизация в слогах со стечением согласных | Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением согласных | | 1-2 |
|  | Г) автоматизация в словах (в начале слова) | Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные…) | | 1-2 |
|  | Д) автоматизация в середине слова | Отработать правильное произношение в середине слова. | | 1-2 |
|  | Е) автоматизация звука в конце слова Закрепление звука в словах (в разных позициях). | Отработать правильное произношение звуков в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. | | 1-2 |
|  | Е) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове. | Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающие в одном слове. | | 1-2 |
|  | 4. Автоматизация в предложениях. | Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | | 10-12 |
|  | А) автоматизация во фразовой речи. | Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи. | | 2-3 |
|  | Б) автоматизация звука в простом предложении. | Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | | 2-3 |
| 15 | В) автоматизация звука в простом распространенном предложении. | Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять словарный запас. | | 2-3 |
| 16. | 5. Автоматизация звука в:  - чистоговорках ;  -стихах;  - скороговорках;  - поговорках;  -шутках;  - потешках; | | Автоматизировать произношение звука. Развивать: память, мышление, внимание. Прививать любовь к народному творчеству. | 6-7 |
| 17. | 6. Автоматизация в коротких рассказах. | | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин. | 5-6 |
| 18. | 7.Автоматизация в длинных рассказах. | | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь. | 5-6 |
| 19. | 8. Автоматизация в разговорной речи | | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2-3 |
| 20. | 9. Дифференциация звуков:  - изолированно;  - в слогах;  - в словах;  - в предложениях;  -в чистоговорках;  - в стихах; | | Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи. | 6-7 |